

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Канского района

МБОУ «Степняковская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

Манкевич Л. М.  
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

\_\_\_\_\_

Крапивка Т. В.  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_

Крапивка Л. П.  
приказ №054-ОД  
от «30» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая

программа

учебного предмета

«Профильный труд»

6 класс

Составил: учитель Никулин Николай Владимир

п.Степняки 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

– развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

– обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению

необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;

– формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

– формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;

– формирование умений работать ручным столярным инструментом;

– формирование умений читать простейшие чертежи;

– формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;

– формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 6 классе обучающиеся:

- знакомятся с построением чертежей деталей изделия;
- знакомятся с правилами техники безопасности при строгании и отделке изделий;
- изучают устройство столярного рейсмуса;
- знакомятся с геометрической резьбой по дереву;
- изучают основные свойства столярного клея;
- продолжают изучать основные породы древесины;
- знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото);
- учатся анализировать свои действия и их результаты.

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

## Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Изготовление изделия из деталей круглой формы.	14	
2.	Строгание. Разметка рейсмусом	10	1
3.	Геометрическая резьба по дереву	18	
4.	Изготовление подставки под горячее	24	1
5.	Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки	12	
6.	Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов	8	1
7.	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки	18	
8.	Изготовление подставки под карандаши	20	1
9.	Долбление сквозного и несквозного гнезда	14	
10.	Свойства основных пород древесины	4	
11.	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	14	1
12.	Изготовление пенала	18	
13.	Изготовление столярного угольника	8	
14.	Практическое повторение	26	1
	<b>Итого</b>	<b>204</b>	<b>6</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели,



коловорот, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;

– владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

– читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

– иметь представления о разных видах профильного труда;

– заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

– участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;

– соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

#### Достаточный уровень:

– знать правила техники безопасности и соблюдать их;

– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

– производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

– определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

– экономно расходовать материалы;

– планировать предстоящую практическую работу;

– знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### *Теоретическая часть:*

*Оценка «5»* ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,

— применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

— в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,

— ответ не самостоятельный,

— дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится

*Практическая часть:*

*Оценка «5»* ставится если:

— качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

— работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

— к качеству выполненной работы имеются замечания;

— качество частично не соответствует технологическим требованиям;

— работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

— качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО 6ч в неделю 204ч**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Факт
1	Вводное занятие.	1	1.09	
2	Первичный интаж пструк о охране труда	1	4.09	
3	Знакомство с изделием (ручка для лопаты, граблей или швабры)	1	4.09	
4	Ручка для лопаты или граблей	1	5.09	
5	Материалы для ее изготовления.	1	6.09	
6	Технический рисунок изделия с обозначением размеров	1	7.09	
7	Составление последовательности изготовления изделия с опорой на образец	1	8.09	
8	Составление предметно-технологической карты	1	11.09	
9	Подбор материала.	1	11.09	
10	Разметка с припусками на обра	1	12.09	
11	Выпиливание заготовки по заданным размерам.	1	13.09	
12	Выстрагивание бруска квадратного сечения	1	14.09	
13	Правила безопасности при строгании изделия	1	15.09	
14	Нахождение центра квадрата..	1	18.09	
15	Нахождение центра к, прямоугольника .	1	18.09	
16	Проведением диагоналей	1	19.09	
17	Разметка центра на торце заготовки	1	20.09	
18	Сострагивание ребер вьмигранника.	1	21.09	
19	Скругление	1	22.09	
20	Способы отделки изделия.	1	25.09	
21	Обработка ручки напильником . .	1	25.09	
22	Правила безопасности при отделке изделия	1	26.09	
23	Оценка качества готового изделия	1	27.09	
24	Столярный рейсмус	1	28.09	

25	Виды, устройство, назначение.	1	29.09	
26	. Правила безопасности при работе с рейсмусом.	1	2.10	
27	Приемы выполнения разметки бруска рейсмусом	1	2.10	
28	Составление последовательности изготовления заготовки	1	3.10	
29	Подбор материала	1	4.10	
30	Выбор и обозначение лицевой стороны заготовки.	1	5.10	
31	Разметка бруска с припуском на обработку.	1	6.10	
32	Выпиливание заготовки по линиям разметки	1	9.10	
33	Последовательность строгания прямоугольной заготовки.	1	11.10	
34	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки	1	12.10	
35	Контроль выполнения работы линейкой и угольником. .	1	13.10	
36	Предупреждение ошибок при строгании брусков	1	16.10	
37	Установка рейсмуса	1	16.10	
38	Разметка толщины заготовки	1	17.10	
39	Строгание пласти бруска до риски.	1	18.10	
40	Разметка длины бруска.	1	19.10	
41	Отпиливание бруска в размер по длине. .	1	20.10	
42	Проверка выполненной работы.	1	23.10	
43	Резьба по дереву: назначение, виды.	1	23.10	
44	„Материал, инструменты,.	1	24.10	
45	Геометрические узоры и рисунки	1	25.10	
46	Способы нанесения рисунка на поверхность	1	26.10	
47	. Приемы выполнения геометрической резьбы	1	27.10	
48	Правила безопасности при резьбе	1	6.11	
49	Возможный брак при выполнении резьбы.	1	6.11	
50	Анализ выполненной работы	1	7.11	
51	Правила безопасной работы в мастерской	1	8.11	
52	Вводное занятие	1	9.11	

53	План работы на четверть	1	10.11	
54	Изготовление дет ской лопатки	1	13.11	
55	Последовательность изготовле ния изделия	1	13.11	
56	Технический рисунок изделия с обозначением размеров.	1	14.11	
57	Изготовление изделия.	1	15.11	
58	Изготовление ручки изделия	1	16.11	
59	Изготовление совка изделия	1	17.11	
60	Анализ выполнен оной работы	1	20.11	
61	Угловое концевое соединение брусков вполдерева	1	20.11	
62	Применение особенности,,	1	21.11	
63	,Последовательность выполнения.	1	22.11	
64	Шип: назначение, размеры	1	23.11	
65	Элементы шипа	1	24.11	
66	Разметка длины и толщины шипа	1	27.11	
67	Подгонка соединения	1	27.11	
68	Основные свойства столярного клея	1	28.11	
69	. Последовательность подготовки клея к работе. .	1	29.11	
70	Условия прочного склеивания деталей:	1	30.11	
71	Склеивание деталей углового концевого соединения .	1	1.12	
72	Подрамник.	1	4.12	
73	Детали, материалы для изготовления	1	4.12	
74	Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров	1	5.12	
75	Составление последовательности изготовления изделия	1	6.12	
76	Подбор материалов	1	7.12	
77	Заготовка брусков	1	8.12	
78	Спиливание щечек у шипов.	1	11.12	
79	Подгонка соединения.	1	11.12	
80	Разметка для склеивания	1	12.12	
81	Приспособление для прессования.	1	13.12	

82	Нанесение клея на детали. Склеивание	1	14.12	
83	Проверка прямоугольное соединения. установка соединения в за- жимах	1	15.12	
84	Выстрагивание сторон и кромок подрамника.	1	18.12	
85	Устройство и назначение сверлильного станка	1	18.12	
86	Правила безопасной работы при сверлении	1	19.12	
87	Организация рабочего места	1	20.12	
88	Понятие <i>диаметр отверстия</i> .	1	21.12	
89	Обозначение диаметра на чертеже	1	22.12	
90	Назначение и устройство зажимного патрона.	1	25.12	
91	Установка сверла в патрон.	1	25.12	
92	Инструменты для выполнения больших отверстий.	1	26.12	
93	Приемы работы.	1	27.12	
94	Подготовка сверлильного станка к работе.	1	28.12	
95	Особенности криволинейного пиления	1	29.12	
96	Изделия с криволинейными кромками.	1	8.01	
97	Вводное занятие	1	8.01	
98	Повторный инструктаж по охране труда	1	9.01	
99	Подготовка пилы к работе. .	1	10.01	
100	Исправимый и неисправимый брак в работе	1	11.01	
101	Правила безопасной работы выкружной пилой	1	12.01	
102	Кронштейн для ампельных растений:	1	13.01	
103	Ориентировка по чертежу.	1	14.01	
104	. Выполнение технического рисунка	1	15.01	
105	Последовательность изготовления изделия	1	15.01	
106	Разметка деталей изделия по шаблону	1	16.01	
107	Учет направления волокон древесины при разметке	1	17.01	
108	Выпуклые и вогнутые кромки детали	1	18.01	
109	. Обозначение радиуса на чертеже.скругление угла	1	19.01	

110	Точки сопряжения.	1	22.01	
111	Обработка криволинейных кромок.	1	22.01	
112	Обработка выпуклых криволинейных кромок рубанком	1	23.01	
113	Приемы обработки криволинейных кромок стамеской.	1	24.01	
114	Обработка криволинейных кромок напильником.	1	25.01	
115	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой.	1	26.01	
116	Сборка кронштейна с помощью шурупов.	1	29.01	
117	Сборка кронштейна с помощью шкантов	1	29.01	
118	Анализ проделанной работы	1	30.01	
119	Оценка качества готового изделия.	1	31.01	
120	Гнездо как элемент столярного соединения	1	1.02	
121	Сравнение долота со стамеской	1	2.02	
122	Определение качества долота. заточка	1	5.02	
123	Правила безопасного пользования	1	5.02	
124	Линия невидимого контура чертежа	1	6.02	
125	Разметка несквозного и сквозного гнезда.	1	7.02	
126	Установка рейсмуса для разметки гнезда	1	8.02	
127	Приемы работы долота	1	9.02	
128	Долбление при ширине гнезда больше ширины долота.	1	12.02	
129	Крепление детали при долблении.	1	12.02	
130	Последовательность долбления сквозного гнезда.	1	13.02	
131	Брак при долблении: виды, предупреждение	1	14.02	
132	Средник для лучковой пилы	1	15.02	
133	. Материалы для изготовления .	1	16.02	
134	Ориентировка по чертежу .	1	19.02	
135	Разметка сквозных гнезд.	1	19.02	
136	Долбление сквозных гнезд	1	20.02	
137	. Подчистка гнезда стамеской.	1	21.02	
138	Отделка изделия	1	22.02	



139	Оценка качества готового изделия.	1	26.02	
140	Древесные породы	1	26.02	
141	Произрастание, про- мышленное применение.	1	27.02	
142	. Свойства древесины	1	28.02	
143	Определение древесных пород по образцам .	1	29.02	
144	Угловое срединное соединение УС-3:	1	1.03	
145	Применение, элементы	1	4.03	
146	Последовательность выполнения соединения	1	4.03	
147	Разметка шипа с помощью линейки.	1	5.03	
148	Пилы для выполнения шиповых соединений.	1	6.03	
149	Запиливание шипа	1	7.03	
150	Спиливание щечек	1	11.03	
151	Долбление сквозного гнезда	1	11.03	
152	Подчистка гнезда стамеской.	1	12.03	
153	Подгонка шипа к гнезду.	1	13.03	
154	Зависимость прочности соединения	1	14.03	
155	Сборка соединения	1	15.03	
156	Вводное занятие	1	18.03	
157	Детали, материалы для изготовления.	1	18.03	
158	Соединение деталей	1	19.03	
159	Ориентировка по чертежу.	1	20.03	
160	Выполнение технического рисунка	1	21.03	
161	Последовательность изготовле ния изделия .	1	22.03	
162	Подбор материала.	1	1.04	
163	Черновая разметка.	1	1.04	
164	Крой заготовок.	1	2.04	
165	Технические требования к выполнению данной операции.	1	3.04	
166	Разметка заготовок по длине.	1	4.04	
167	Отпиливанис заготовок по длине	1	5.04	

168	Выстрагивание деталей.	1	8.04	
169	Разметка шипов в ножках, про ножке.	1	8.04	
170	Запиливание шипов.	1	9.04	
171	Спиливание щечек	1	10.04	
172	Разметка гнезд в подставках для ножек.	1	11.04	
173	Выдалбливание гнезд.	1	12.04	
174	Технические требования к выполнению данной операции	1	15.04	
175	Подгонка шипов к гнездам	1	15.04	
176	Сборка изделия без клея	1	16.04	
177	Разметка деталей для сиденья скамейки	1	17.04	
178	Отпиливание заготовок.	1	18.04	
179	Выстрагивание брусков	1	19.04	
186	Склеивание ножек с подставками	1	22.04	
180	Склеивание ножек с проножкой.	1	22.04	
181	Прикрепление брусков сиденья шурупами.	1	23.04	
182	Правила безопасной работы отверткой		24.04	
183	Способы отделки изделий.	1	25.04	
184	Зачистка поверхности брусков шлифовальной шкуркой	1	26.04	
185	Покрытие изделия лаком.	1	29.04	
186	Сверление отверстий под шурупы в брусках сиденья..	1	29.04	
187	Оценка качества готового изделия.	1	30.04	
188	Прикрепление брусков сиденья к подставкам ножек	1	2.05	
189	Разборка изделия, собранного «насухо	1	3.05	
190	Названия элементов стамески и долота.	1	6.05	
191	.Угол заточки .	1	6.05	
192	Виды абразивных материалов.	1	7.05	
193	Виды напильников надфилей.	1	8.05	
194	Правила безопасной работы при затачивании.	1	13.05	
195	Приемы затачивания.	1	13.05	

196	Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.	1	14.05	
197	Способы определения качества заточки	1	15.05	
198	Заточка стамески на бруске	1	16.05	
199	Заточка долота на бруске	1	17.05	
200	Пробная работа стамеской	1	20.05	
201	Пробная работа долотом	1	20.05	
202	Правила безопасной работы стамеской	1	21.05	
203	Правила безопасной работы долотом.	1	22.05	
204	Заключительный урок по курсу	1	27.05	
	Итого 204ч			