

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТЕПНЯКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрена
на заседании МО
протокол №_1_
от 28.08. 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Т.В. Крапивка
от 29.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Степняковская СОШ»
_____ Л.П. Крапивка

_____ Манкевич
Л.М.

Приказ 054 - ОД от
30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ 5 КЛАССА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Уровень программы: адаптированная программа

Учитель: Неживой Н. И.

п. Степняки, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения–развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Ценностные ориентиры содержания учебного материала.

Математика в специальной школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность. Учащиеся овладевают некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции психических процессов.

Материал арифметических задач, заданий по нумерации и другим темам содержит сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране. Это расширяет кругозор учеников, способствует воспитанию любви к своей Родине.

Курс математики даёт ученикам такие знания и практические умения, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

Основной целью рабочей программы учебного предмета «Математика», 5 класс является: получение математических знаний, формирование доступных количественных, пространственных, временных представлений.

Задачи программы обучения:

- Дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления.
- корректировать и развивать познавательную деятельность и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция вербальной и зрительной памяти.
- Развитие долговременной памяти.
- Коррекция зрительного восприятия.
- Развитие связной устной речи и обогащение словаря.
- Коррекция аналитико-синтетической функции мышления.
- Коррекция и развитие речемыслительных способностей детей.
- Развитие моторики мелких мышц руки.

Содержательные линии программы.

1. Сотня. (Повторение).

Повторение. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

2. Тысяча.

Нумерация чисел в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины и массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд.

3. Сравнение чисел.

Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.

4. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.

Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд.

5. Обыкновенные дроби.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Образование дробей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.

6. Измерение величин.

Умножение чисел 10,100. Умножение и деление на 10,100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. Мера времени. Год.

7. Умножение и деление чисел в пределах 1000.

Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

8. Геометрический материал.

Линия, отрезок, луч. Углы (повторение). Периметр многоугольника. Треугольники. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон. Построение треугольников. Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб. (Повторение). Прямоугольник (квадрат). Куб, брус, шар.

Место предмета в учебном плане.

Программа учебного предмета «Математика», входящего в образовательную область «Математика» для 5 класса рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год. Возможно увеличение и уменьшение количества часов в соответствии с годовым календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика за 5 класс

Личностные и предметные результаты учебного предмета:

Личностные результаты:

- учить проявлять мотивацию при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- учить сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- прививать элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- прививать элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- дать начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- на начальном этапе научить производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимать на элементарном уровне связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- дать отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.
-

Предметные результаты:

- знать класс единиц, разряды в классе единиц;
- знать десятичный состав чисел в пределах 1000;
- знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- знать римские цифры;
- знать дроби, их виды;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- уметь решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- уметь различать радиус и диаметр.

Основные требования к умениям учащихся:

1 уровень (минимальный):

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

2 уровень (достаточный):

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- Положительно относиться к урокам по предмету «Математика».
- Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком).
- Осмысливать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Самостоятельно выполнять задания, поручения, инструкции.
- Уметь рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии.
- Уметь отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения.
- Доброжелательно относиться к учителю и другим обучающимся.
- Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни.
- Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.

Регулятивные учебные действия:

- Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя).
- Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения).
- Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) в учебное время.
- Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.
- Корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя).
- Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Уметь принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.
- Уметь производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).
- Уметь использовать математические знания при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.

Познавательные учебные действия:

- Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
- Находить в учебнике задания, указанные учителем; использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике.
- Высказываться в устной форме.
- Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
- Понимать записи с использованием математической символики.
- Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя.
- Выполнять учебные действия в практическом плане под руководством учителя.
- Выполнять математические операции на основе пошаговой инструкции.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемых на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Доброжелательно относиться к одноклассникам, сочувствовать сопереживать и др.
- Слушать указания и инструкции учителя.
- Сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.
- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.
- Принимать участие в диалоге.
- Говорить отчётливо, не торопясь, не перебивая других.
- Слушать собеседника и понимать речь других.

Формы организации учебного предмета.

Программа предусматривает проведение урока с использованием фронтальной и индивидуальной работы с обучающимися. В ходе прохождения программы, учащийся

посещает урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). Особое место в овладении данным предметом отводится индивидуальной работе.

Основные методы обучения:

- -словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- -наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций, видеометод);
- -практические методы (предметно-практическая деятельность, вычерчивание геометрических фигур и т.д.).

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- Урок (проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний, домашние задания).
- Технологии активных форм и методов: игровые технологии, работа в парах и группах.
- Здоровьесберегающие технологии: технология обеспечения двигательной активности (В. Ф. Базарного), психолого-педагогические приёмы здоровьесбережения.
- Авторские педагогические технологии: технологии индивидуального и дифференцированного подхода В. В. Воронковой, С. Д. Забрамной, технологии личностно-ориентированного подхода И. Я. Якиманской.
- Технология коррекционно-развивающего обучения.
- Информационно-коммуникативные технологии.
- **Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика»**
- **5 класс, 2022-2023 учебный год.**

- Планирование составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основе требований АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната № 1 в предметной области «Математика», вариант 1.

- **Учебное пособие:** учебник: М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение», 2020 г.
- Количество часов в неделю – 5
- Годовое количество часов – 163

Календарно- тематическое планирование

№	Раздел / Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Нумерация в пределах 100	01.09.2023	
2	Разряды и классы	04.09.2023	
3	Линия, отрезок, луч. Длина ломаной линии	05.09.2023	
4	Сложение и вычитание без перехода через разряд	06.09.2023	
5	Все действия в пределах 100	07.09.2023	
6	Меры стоимости, длины, массы, их соотношение	08.09.2023	
7	Меры стоимости, длины, массы, их соотношение	11.09.2023	
8	Углы. Тупой, острый, прямой.	12.09.2023	
9	Нахождение неизвестного компонента сложения	13.09.2023	
10	Нахождение неизвестного компонента сложения в пределах сотни	14.09.2023	
11	Нахождение неизвестного слагаемого	15.09.2023	
12	Нахождение неизвестного компонента вычитания (уменьшаемого)	18.09.2023	
13	Многоугольники. Виды многоугольников по виду углов.	19.09.2023	
14	Нахождение неизвестного компонента вычитания (уменьшаемого)	20.09.2023	
15	Нахождение неизвестного компонента вычитания (вычитаемого)	21.09.2023	
16	Нахождение неизвестного компонента вычитания	22.09.2023	
17	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений	25.09.2023	
18	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны	26.09.2023	
19	Контрольная работа по теме: «Сотня»	27.09.2023	
20	Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 100	28.09.2023	
21	Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000	29.09.2023	
22	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	02.10.2023	
23	Классификация треугольников по видам углов	03.10.2023	
24	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	04.10.2023	
25	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25,250 устно и с записью чисел.	05.10.2023	
26	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц, из сотен и десятков, и сотен и единиц. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.	06.10.2023	
27	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы	09.10.2023	
28	Классификация треугольников по длинам сторон	10.10.2023	
29	Округление чисел до десятков и сотен, знак	11.10.2023	
30	Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	12.10.2023	
31	Меры стоимости. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной	13.10.2023	
32	Единицы измерения длины: километр. Соотношения 1м=1000мм, 1 км = 1000 м	16.10.2023	
33	Прямоугольник, квадрат	17.10.2023	
34	Единицы измерения длины: километр. Соотношения 1м=1000мм, 1 км = 1000 м	18.10.2023	
35	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно	19.10.2023	

36	Контрольная работа по математике за 1 четверть «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд»	20.10.2023	
37	Разностное сравнение чисел	23.10.2023	
38	Периметр. Нахождение периметра многоугольника	24.10.2023	
39	Кратное сравнение чисел	25.10.2023	
40	Разностное и кратное сравнение чисел. Повторение	26.10.2023	
41	Сложение круглых сотен и десятков	06.11.2023	
42	Вычитание круглых сотен и десятков	07.11.2023	
43	Сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами в пределах 1000	08.11.2023	
44	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. Самостоятельная работа	09.11.2023	
45	Различия треугольников по видам углов.	10.11.2023	
46	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд	13.11.2023	
47	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа Решение простых арифметических задач на нахождение части числа	14.11.2023	
48	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа Решение простых арифметических задач на нахождение части числа	15.11.2023	
49	Образование дробей, числитель, знаменатель дроби	16.11.2023	
50	Различия треугольника по длинам сторон	17.11.2023	
51	Образование дробей, числитель, знаменатель дроби	20.11.2023	
52	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями	21.11.2023	
53	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями	22.11.2023	
54	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями	23.11.2023	
55	Построение треугольника по трём данным сторонам	24.11.2023	
56	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями	27.11.2023	
57	Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные. Самостоятельная работа	28.11.2023	
58	Работа над ошибками. Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями	01.09.2023	
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд 19ч.			
59	Сложение трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами с переходом через разряд	29.11.2023	
60	Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне	30.11.2023	
61	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд	01.12.2023	
62	Сложение трехзначных чисел, где в сумме круглая сотня	04.12.2023	
63	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд	05.12.2023	
64	Построение равностороннего треугольника по длине стороны	06.12.2023	
65	Построение равностороннего треугольника по длине стороны	07.12.2023	
66	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. Самостоятельная работа	08.12.2023	
67	Работа над ошибками. Вычитание с переходом через разряд	11.12.2023	
68	Вычитание из трехзначного числа, где в разряде единиц 0	12.12.2023	
69	Вычитание из трехзначных чисел с переходом через разряд	13.12.2023	
70	Построение треугольника по заданным величинам	14.12.2023	
71	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	15.12.2023	
72	Вычитание из круглых сотен	18.12.2023	
73	Вычитание из 1000 однозначных, двузначных и трехзначных чисел	19.12.2023	
74	Контрольная работа за 2 четверть. «Сложение и вычитание чисел в	20.12.2023	

	пределах 1000»		
75	Работа над ошибками. Повторение пройденного	21.12.2023	
76	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	22.12.2023	
77	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	25.12.2023	
78	Решение составных примеров	26.12.2023	
79	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	27.12.2023	
80	Построение треугольников по трем сторонам	28.12.2023	
81	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного	29.12.2023	
82	Умножение чисел 10 и 100, умножение чисел на 100	09.01.2024	
83	Деление чисел на 10 без остатка и с остатком	10.01.2024	
84	Деление чисел на 100 без остатка и с остатком	11.01.2024	
85	Построение равнобедренного треугольника по основанию и боковой стороне	12.01.2024	
86	Решение простых арифметических задач на сравнение (соотношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»	15.01.2024	
87	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	16.01.2024	
88	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости	17.01.2024	
89	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины	18.01.2024	
90	Преобразование чисел массы	19.01.2024	
91	Построение равностороннего треугольника	22.01.2024	
92	Построение равностороннего треугольника при помощи циркуля.	23.01.2024	
93	Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год	24.01.2024	
94	Умножение круглых десятков на однозначное число	25.01.2024	
95	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	26.01.2024	
96	Круг. Окружность.	29.01.2024	
97	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число	30.01.2024	
98	Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	31.01.2024	
99	Умножение двузначных чисел без перехода через разряд	01.02.2024	
100	Деление двузначных чисел без перехода через разряд	02.02.2024	
101	Линии в круге. Радиус. Обозначение R.	05.02.2024	
102	Умножение и деление двузначных чисел без перехода через разряд	06.02.2024	
103	Умножение трехзначных чисел без перехода через разряд	07.02.2024	
104	Деление трехзначных чисел без перехода через разряд	08.02.2024	
105	Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд	09.02.2024	
106	Линии в круге. Диаметр. Обозначение D	12.02.2024	
107	Решение составных примеров	13.02.2024	
108	Арифметические действия в пределах 1000. Самостоятельная	14.02.2024	
109	Порядок действий в примерах	15.02.2024	
110	Линия в круге. Хорда	16.02.2024	
111	Решение составных задач	19.02.2024	
112	Выполнение арифметических действий в пределах 1000	20.02.2024	
113	Умножение и деление трёхзначных чисел без перехода через разряд	21.02.2024	
114	Умножение и деление трёхзначных чисел без перехода через разряд	22.02.2024	
115	Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E	26.02.2024	

116	Буквы латинского алфавита: К, М, О, Р,	27.02.2024	
117	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	28.02.2024	
118	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	29.02.2024	
119	Масштаб 1:2;1:5	01.03.2024	
120	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	04.03.2024	
121	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	05.03.2024	
122	Контрольная работа за 3 четверть «Умножение и деление трёхзначных чисел без перехода через разряд»	06.03.2024	
123	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах	07.03.2024	
124	Масштаб 1:10;1:100	11.03.2024	
125	Выполнение арифметических действий при решении примеров	12.03.2024	
126	Проверка умножения	13.03.2024	
127	Проверка деления	14.03.2024	
128	Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд. Самостоятельная работа	15.03.2024	
129	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	18.03.2024	
130	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	19.03.2024	
131	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	20.03.2024	
132	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	21.03.2024	
133	Геометрические фигуры	22.03.2024	
134	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	01.04.2024	
135	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	02.04.2024	
136	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	03.04.2024	
137	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Продолжение	04.04.2024	
138	Прямоугольник (квадрат)	05.04.2024	
139	Деление трехзначных чисел, где в частном нули	08.04.2024	
140	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	09.04.2024	
141	Умножение и деление трехзначных чисел на двухзначное число с переходом через разряд	10.04.2024	
142	Решение составных примеров	11.04.2024	
143	Диагонали прямоугольника (квадрата)	12.04.2024	
144	Решение составных примеров	15.04.2024	
145	Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»	16.04.2024	
146	Выполнение сложения и вычитания при решении примеров	17.04.2024	
147	Выполнение умножения и деления при решении примеров	18.04.2024	
148	Построение прямоугольника и квадрата	19.04.2024	
149	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	22.04.2024	
150	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины,	23.04.2024	

	массы, стоимости		
151	Построение прямоугольника и квадрата	24.04.2024	
152	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	25.04.2024	
153	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	26.04.2024	
154	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	29.04.2024	
155	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	30.04.2024	
156	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	02.05.2024	
157	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	03.05.2024	
158	Преобразования чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	06.05.2024	
159	Куб, брус, шар	07.05.2024	
160	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей	08.05.2024	
161	Дроби правильные и неправильные. Сравнение обыкновенных дробей	29.11.2023	
162	Итоговая контрольная работа за год. «Все действия в пределах 1000, их проверка»	30.11.2023	
163	Работа над ошибками. Все действия в пределах 1000	01.12.2023	
164	Обобщающий урок по пройденному материалу	04.12.2023	
165	Повторение «Тысяча»	10.05.2024	
166	Повторение «Сравнение чисел»	13.05.2024	
167	Повторение «Обыкновенные дроби»	14.05.2024	
168	Повторение «Умножение и деление чисел в пределах 1000»	15.05.2024	
169	Повторение «Геометрический материал»	16.05.2024	
170	Резерв	17.05.2024	

Материально – техническое обеспечение.

Комплект учебной литературы: М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, 5 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020 г..

1. Дополнительная литература.

- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.
- Волина В. В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М.: Знание, 1993.
- Истомина Н. Б. Активизация учащихся уроках математике в начальных классах. – М.: Просвещение, 1985.
- Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Перова М. Н., Эк В. В. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1983.

2. Интернет – ресурсы.

- Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika
- Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korreksiya/html
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival. Iseptember.ru

- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90
- Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru

3. Наглядные материалы.

- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
- Раздаточный материал: разрезные картинки, лото, счётные палочки, раздаточный геометрический материал.
- Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки.
- Объекты для выполнения предметных действий.

4. Технические средства обучения.

- Ноутбук.
- Проектор.
- Экран.

5. Учебно-практическое оборудование.

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, рисунков, схем.