

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степняковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании: МО учителей естественно- математического цикла от « <u>28</u> » августа <u>2023</u> г	Согласовано: Заместитель директора по УВР : _____ Т.В.Крапивка « <u>29</u> » _____ августа <u>2023</u> г.	Утверждена: Директор МБОУ «Степняковская СОШ» _____ Л.П.Крапивка Приказ <u>№054-ОД</u> от « <u>30</u> » <u>08.2023</u> г
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета факультатив
Человек в мире профессий
на 2023/2025 учебный год
уровень: среднее общее образование
срок реализации: 2 года

Учитель
Никулин Н.

п. Степняки, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Профессиональное самоопределение обучающихся является одним из наиболее важных направлений психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Настоящая программа является авторской и составлена на основе общественного запроса в условиях реформирования образовательного процесса. Программа определяет теоретическую базу и основные направления профориентационной работы с учащимися 9-х классов. Она включает обоснование актуальности профориентации для системы образования, цели и задачи, основные направления и способы решения задач профориентационной работы, методологические подходы к организации и внедрению данного вида деятельности в практику.

Программа профориентационной работы с учащимися разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования, на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2. Общая характеристика курса

Я интересуюсь своим будущим,
потому что собираюсь провести
в нем всю свою жизнь.

Ч. Кеттерлинг

Каждому ученику на определенных этапах обучения в школе приходится принимать решения, анализируя возможные варианты выбора. Как помочь подростку почувствовать себя успешным? От чего зависит успех в жизни? Как помочь ученику добиться успеха на важном, но очень сложном этапе выбора профиля обучения, будущей профессии? Ведь первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый ученик. Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

С целью организации помощи учащимся в выборе профиля обучения и в профессиональном самоопределении и была разработана программа «В мире профессии». Работая по программе, ученики 9 класса обучаются основным подходам и принципам принятия решения, приобретают первый опыт критического самопознания. В данном случае выбор профильного курса рассматривается в качестве примера для практических занятий по подготовке учеников к выбору.

Данная программа реализуется в рамках комплексного сопровождения и предполагает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов, классного руководителя, психолога. Программа базируется на основных принципах гуманистической психологии и педагогики и ориентирована на реализацию собственных возможностей личности учащегося, его самостоятельность и активную позицию.

Цель курса: оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку в осознанном самостоятельном выборе учащимися 9-х классов профиля обучения, профессиональном самоопределении после окончания основной школы.

В ходе работы по программе необходимо решить **ряд задач**:

- Способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;
- Формирование актуального для подростков «информационного поля»;
- Познакомить учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
- Изучить интересы, потребности и склонности учащихся 9 класса;
- Изучить возможности учащихся 9 класса: способность к общению и саморегуляции, тип интеллекта, достижения в учебной и досуговой деятельности;
- Соотнести интересы, потребности и склонности с возможностями в процессе совместной работы;
- Информировать учащихся 9 класса и их родителей о различных учебных заведениях;
- Способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- Обеспечение подростков средствами самопознания, психологическими методиками и диагностическим инвентарем.

Основными инструментами данной программы являются: диагностические материалы (анкеты, тесты, опросные листы), портфолио ученика, где отражается работа по определению собственных целей, пошаговое продвижение к ним, а также фиксируются значимые для ученика успехи и достижения; дневник «Я выбираю», который помогает

ребенку проанализировать совместно с психологом собственные интересы, склонности, потребности и соотнести их с имеющимися возможностями; на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, принять правильное самостоятельное решение.

В рамках занятий предполагается проведение серии занятий с классом с использованием дневника и портфолио, индивидуальное консультирование учеников и их родителей, проведение родительских собраний.

Учебный курс «В мире профессии» проходит несколько этапов и предусматривает постепенную поэтапную структуру.

Программа проходит **4 этапа:**

1. Информационный этап.

На этом этапе осуществляется:

- максимально полное информирование учащихся и их родителей о возможных вариантах образовательного маршрута после окончания 9 класса средней школы;
- информирование о методиках, как правильно выбрать профессию;
- даются в доступной форме профессиограммы наиболее популярных среди учащихся профессий;
- знакомство учащихся с содержанием понятий «интересы», «потребности», «способности».

2. Диагностический этап.

- изучение интересов, потребностей и склонностей:
 - карта интересов;
 - диагностика свойств личности.
- диагностика возможностей:
 - анализ результатов успеваемости;
 - анализ результатов досуговой деятельности;
 - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).
- происходит знакомство с различными профессиональными учебными заведениями города, типами, спецификой и уровнями преподавания, вариантами получения высшего образования в форме бесед, знакомства со справочниками по колледжам, лицеям, школам города и т.д., экскурсий, встреч с представителями учебных заведений; посещение дней открытых дверей в различных учебных заведениях.

Эта работа продолжается в течение всего учебного года.

3. Аналитический этап

На этом этапе происходит обработка результатов диагностики, причем мы стремимся максимально привлечь самих учащихся к этой процедуре, то есть все методики обрабатываются сразу после заполнения непосредственно на уроках и первичный анализ результатов проводится каждым учащимся самостоятельно после пояснений психолога; соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося, соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий, анализ результатов работы каждого учащегося в рамках программы..

Учитель и учащийся анализируют все полученные результаты диагностики и соотносят их с возможными вариантами выбора.

4. Обобщающий этап.

На данном этапе проводятся индивидуальные консультации старшеклассников. Основная направленность консультации – подвести подростка к самостоятельному выбору образовательного маршрута: определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма «Сильные и слабые стороны выбора», выработке конкретных

шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору образовательного маршрута.

При необходимости осуществляется дополнительная диагностика учащихся и обсуждение полученных результатов.

Проводится психолого-педагогический консилиум с участием сотрудников, родителей, классного руководителя и администрации.

На этом этапе работа с родителями осуществляется в основном в форме индивидуальных бесед, в процессе которых продумываются возможные пути оказания помощи подростку в выборе образовательного маршрута.

3. Планируемые результаты

Предполагаемым результатом реализации программ должно стать овладение учащимися навыками самопознания, самостоятельного решения.

Кружок «В мире профессии» разработан на основе анализа типичных трудностей, с которыми сталкиваются старшеклассники, их родители, классные руководители на этапе выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения в 9 классах. В ходе работы учащиеся должны научиться критически анализировать сложившиеся ситуации и искать оптимальные пути решения проблем и трудностей разнопланового характера.

Активизирующий подход предполагает постепенное формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), что далеко не всегда удается, но что может выступать как некоторая идеальная цель профконсультационной работы.

Методы преподавания определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций. Предусматриваются также следующие методы работы:

- Учебная дискуссия;
- Деловые игры;
- Использование проблемных методов обучения, проблемное изложение;
- Встречи со специалистами правовых и юридических организаций и институтов.

Изучение курса может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

- игровая;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

4. Содержание учебного курса

Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги. 7 часов.

1. Вводное занятие. «Знакомство». Анкета «Знакомство». Игра «Что мы знаем друг о друге».
2. Как выбрать профессию. Что такое профессия?
3. Профессия. Специальность. Квалификация.
4. Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»
5. Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы. Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо.
6. Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы.

Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. 7 часов.

1. Тест «Я предпочту» Климова Е.А. (5 типов профессий), карта ДДО.
2. Карта «Мои интересы».
3. Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности).
4. Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.
5. Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.
6. Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий.
7. Деловая игра с учащимися «Кем быть?»

Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство. 20 часов.

1. Психологические типы профессий. Базовая классификация.
2. Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности».
3. Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий.
4. Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии.
5. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации.
6. Психологическая игра «В мире профессий».

7. Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации.
8. Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ.
9. Профигра «Человек – профессия».
10. Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность.
11. Карта «Мои интересы».
12. Склонности и профессиональная направленность.
13. Что влияет на мои возможности?
14. Тест «Матрица выбора профессии».
15. Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним.
16. Деловая игра «Кадровый вопрос».
17. Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты.
18. Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях г. Иваново и области, условия поступления, сроки и т.д. Презентация «Ивановские ВУЗы».
19. «Портфолио». Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Достоинства.
20. Индивидуальное консультирование.

5. Место курса в учебном плане

«Человек в мире профессии» является обязательным учебным курсом в рамках профориентационной работы с обучающимися, рассчитан на один год обучения и предназначен для обучающихся 10 х классов. Общее количество академических часов: 34 часа 1 час в неделю.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов на изучение темы
1.	Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги.	14
2.	Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей.	14
3.	Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство.	40
Итого:		68 ч.

«Человек в мире профессии» 10 класс

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата проведения урока		корректир о вка
			план	факт	
Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги. 7 часов.					
1	Вводное занятие. «Знакомство» Игра «Что мы знаем друг о друге».	1	5.09		
2	Профессия и специальность: происхождение и сущность.	1	12.09		
3	Что такое профессия? Профессия. Специальность. Квалификация.	1	19.09		
4	Многообразие мира профессий. Характеристика труда.	1	26.09		
5	Характеристика профессий типа «Человек – человек».	1	3.10		
6	Характеристика профессий типа «Человек – техника»	1	10.10		
7	Что влияет на выбор профессии.	1	17.10		
Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. 7 часов.					
8	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ.»	1	24.10		
9	Карта «Мои интересы».	1	7.11		
10	Характеристика профессий типа «Человек – природа»	1	14.11		
11	Методика поиска профессии.	1	21.11		
12	Ошибки при выборе профессии.	1	28.11		
13	Основные отличия разных профессий	1	5.12		
14	Деловая игра с учащимися «Кем быть?»	1	12.12		
Раздел 3. Знакомство с профессиями. 20 часов.					
15	Психологические типы профессий.	1	19.12		
16	Карта «Мои интеллектуальные возможности».	1	26.12		
17	Новые профессии и исчезающие.	1	9.01		
18	Мониторинг рынка труда.	1	16.01		

19	Как подготовиться к собеседованию с работодателем.	1	23.01		
20	Игра «В мире профессий».	1	30.01		
21	Как закрепиться на рабочем месте.	1	6.02		
22	Темперамент и выбор профессии.	1	13.02		
23	Профигра «Человек – профессия».	1	20.02		
24	Интересы и выбор профессии.	1	27.02		
25	Карта «Мои интересы».	1	5.03		
26	Склонности и профессиональная направленность.	1	12.03		
27	Что влияет на мои возможности?	1	19.03		
28	Матрица выбора профессии.	1	2.04		
29	Краткая характеристика профессий.	1	9.04		
30	Требования к профессиям..	1	16.04		
31	Как достичь успеха в профессии – секреты успеха.	1	23.04		
32	Тестирование(промежуточная аттестация).	1	7.05		
33	Информация о учебных учреждениях условия поступления.	1	14.05		
34	Заключительное занятие по курсу	1	21.05		
	Итого:	34			

Календарно-тематический план 11класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата проведения урока		корректиро вка
			план	факт	
Раздел 1.Выбор профессии – первые шаги. 7 часов.					
1	Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры.	1	4.09	4.09	
2	Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении.	1	11.09		
3	Личный профессиональный план.	1	18.09		
4	Практическая работа «Построение личного профессионального плана»	1	25.09		
5	Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы	1	2.10		
6	Практическая работа «Составление резюме»	1	9.10		
7	Практическая работа «Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в СМИ, сети Интернет»	1	16.10		
Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. 7 часов.					
8	Практикум «Молодой специалист ищет работу»	1	23.10		
9	Деловое общение. Профессиональная этика	1	13.11		
10	Проект «Самопрезентация на рынке труда»	1	20.11		
11	Конфликты. Стратегии поведения в конфликте.	1	27.11		
12	Практикум «Разрешение конфликтов»	1	04.12		
13	Я – босс: лидерство и принятие решений	1	11.12		
14	Деловая игра «Лидер»	1	18.12		
Раздел 3. Знакомство с профессиями. 20 часов.					
15	Интересы и выбор профессии	1	25.12		
16	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-человек»	1	15.01		
17	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-техника»	1	22.01		
18	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-природа»	1	29.01		
19	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-знаковая система»	1	5.02		
20	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-художественный образ»	1	12.02		
21	Практическая работа «Лестница успеха»	1	19.02		

22	Единый день профориентации: встреча с представителями учебных заведений города, области.	1	2602		
23	Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона и пути их решения.	1	4.03		
24	Факторы формирования предложения и спроса на рынке труда.	1	11.03		
25	Рынок труда и распределение доходов.	1	1803		
26	Безработица: виды и причины возникновения.	1	1.04		
27	Практическая работа «Меры по борьбе с безработицей»	1	8.04		
28	Трудовые правоотношения.	1	1504		
29	Тестирование (промежуточная аттестация)	1	22.04		
30	Законодательство РФ о трудовых правоотношениях	1	29.04		
31	Заработная плата. Формы и системы оплаты труда.	1	6.05		
32	Творческий проект «Мой выбор» (разработка и оформление)	1	1305		
33	Защита творческих проектов «Мой выбор»	1	20.05		
34	Заключительный урок по курсу.	1	27.05		
	Итого:	34			

Список литературы и источников

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.
5. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.

6. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.
9. Пряжников Н.С. —Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
10. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
11. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
12. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.- 154с.
13. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
14. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
15. Селевко Г.К. Реализуй себя.
16. Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.
17. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
18. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.
19. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
20. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
21. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1):Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005.