

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Степняковская средняя общеобразовательная школа»**

<p align="center">Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов</p> <p align="center">_____</p> <p align="center">(подпись) Шутикова А.П.</p> <p>Протокол от №1 от "28 "09. 2023</p>	<p align="center">Согласовано</p> <p>Заместитель директора по УВР _____</p> <p align="center">(подпись)</p> <p align="center">Крапивка Т.В.</p> <p align="center">"29 "09 2023 г.</p>	<p align="center">Утверждена</p> <p align="center">Директор МБОУ "Степняковская СОШ"</p> <p align="center">_____</p> <p align="center">(подпись)</p> <p align="center">Крапивка Л.П.</p> <p align="center">Приказ от "30" 09. 2023 г. № 054-ОД</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА « РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
ДЛЯ 9 КЛАССА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(УМЕРЕННАЯ УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ)
на 2023- 2024 учебный год
Уровень программы: АДАптированная ОП ООО
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**

Учитель: Никулина Наталья Федоровна
первая квалификационная категория

п. Степняки, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) основного общего образования

Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Степняковская средняя общеобразовательная школа»

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- формирование умения понимать обращённую речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Общая характеристика предмета.

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушение развития значительно препятствует и ограничивает полноценное общение ребёнка. Дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлечённых понятий значительно затруднено и невозможно. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

При обучении детей общению на первом году обучения планируется проведение целенаправленной педагогической работы по формированию у них потребности в общении. Развитию сохранных речевых механизмов, на обучение использования альтернативных средств общения.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми. Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Коммуникативные ценности- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
 - 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
 - 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
 - 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 1) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма
 - 2) Чтение и письмо
 - Начальные навыки чтения и письма

Количество часов на реализацию программы по предмету:
В учебном плане на изучение предмета выделено 204 часа – 6 часов в неделю:

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей – «Язык и речевая практика». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо»

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении рабочей программы выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника предложением. Привлечение к себе внимания словом, предложением. Выражение своих желаний словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая предложением. Выражение согласия (несогласия) словом, предложением. Выражение благодарности словом. Ответы на вопросы предложением. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником предложением.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

Чтение и письмо Глобальное чтение .Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). *Начальные навыки чтения и письма.* Узнавание звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Называние буквы. Чтение слога, слова. Написание буквы

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	01.09.2023	
2	Использование звука как средства коммуникации.	01.09.2023	
3	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	04.09.2023	
4	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	05.09.2023	
5	Использование слога как средства коммуникации.	06.09.2023	
6	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	07.09.2023	
7	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Использование взгляда как средства коммуникации.	08.09.2023	
8	Использование мимики как средства коммуникации.	08.09.2023	
9	Использование жеста как средства коммуникации.	11.09.2023	
10	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	12.09.2023	
11	Использование предметного символа как средства коммуникации.	13.09.2023	
12	Использование графического изображения как средства коммуникации.	14.09.2023	
13	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	15.09.2023	
14	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	15.09.2023	
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>			
15	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание слов, обозначающих признак		

	действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	18.09.2023	
16	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	19.09.2023	
17	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	20.09.2023	
18	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	21.09.2023	
19	Понимание простых предложений.	22.09.2023	
20	Понимание сложных предложений.	22.09.2023	
21	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	25.09.2023	
22	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	26.09.2023	
23	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	27.09.2023	
24	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	28.09.2023	
25	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	29.09.2023	
26	Называние (употребление) простых предложений.	29.09.2023	
27	Называние (употребление) сложных предложений.	02.10.2023	
28	Ответы на вопросы по содержанию текста.	03.10.2023	
29	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	04.10.2023	
30	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	05.10.2023	
31	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	06.10.2023	
32	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать,	06.10.2023	

	рисовать, играть, гулять и др.).		
33	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	09.10.2023	
34	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	10.10.2023	
35	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	11.10.2023	
36	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	12.10.2023	
37	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).	13.10.2023	
38	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	13.10.2023	
39	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	16.10.2023	
40	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	17.10.2023	
41	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	18.10.2023	
42	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	19.10.2023	
43	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	20.10.2023	
44	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	20.10.2023	
Коммуникация			
45	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	23.10.2023	
46	Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации.	24.10.2023	
47	Использование слова как средства коммуникации.	25.10.2023	

48	Использование слова как средства коммуникации.	26.10.2023	
49	Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).	27.10.2023	
50	Использование предложения как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).	27.10.2023	
51	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	07.11.2023	
52	Использование предметного символа как средства коммуникации.	08.11.2023	
53	Использование графического изображения как средства коммуникации.	09.11.2023	
54	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	10.11.2023	
55	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	13.11.2023	
56	Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации.	13.11.2023	
57	Использование коммуникатора как средства коммуникации.	14.11.2023	
58	Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.	15.11.2023	
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>			
59	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание простых предложений.	16.11.2023	
60	Понимание сложных предложений.	17.11.2023	
61	Понимание сложных предложений.	20.11.2023	
62	Понимание содержания текста.	20.11.2023	
63	Понимание содержания текста.	21.11.2023	
64	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) простых предложений.	22.11.2023	
65	Называние (употребление) сложных предложений.	23.11.2023	

66	Ответы на вопросы по содержанию текста.	24.11.2023	
67	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	27.11.2023	
68	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	27.11.2023	
69	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	28.11.2023	
70	Рассказ о прошедших (планируемых) событиях.	29.11.2023	
71	Рассказ о себе.	30.11.2023	
72	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).	01.12.2023	
73	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Составление простых предложений с использованием графических изображений.	04.12.2023	
74	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	04.12.2023	
75	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	05.12.2023	
76	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	06.12.2023	
77	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	07.12.2023	
78	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	08.12.2023	
79	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	08.12.2023	
80	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	11.12.2023	
81	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	12.12.2023	
82	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	13.12.2023	
83	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с		

	использованием графических изображений	14.12.2023	
84	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	15.12.2023	
85	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	15.12.2023	
86	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	18.12.2023	
87	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	19.12.2023	
88	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	20.12.2023	
89	Приветствие. Прощание. Ответы на вопросы	21.12.2023	
90	Обобщающие понятия	22.12.2023	
91	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений.	22.12.2023	
92	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	25.12.2023	
93	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	26.12.2023	
94	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	27.12.2023	
95	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	28.12.2023	
96	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями(фотографии, рисунки, пиктограммы).	29.12.2023	
97	Установление контакта с собеседником. Приветствие.	29.12.2023	
98	Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	09.01.2024	
99	Просьба о помощи. Благодарность.	10.01.2024	
100	Ответы на вопросы по картинке.	11.01.2024	
101	Диалог.	12.01.2024	

102	Очередность в диалоге.	15.01.2024	
Чтение и письмо			
103	Повторение: чтение букв, слогов с изученными буквами	15.01.2024	
104	Письмо известных букв по обводке.	16.01.2024	
105	Упражнение в письме известных букв по обводке.	17.01.2024	
106	Чтение односложных слов с изученными буквами	18.01.2024	
107	Упражнение в чтении односложных слов с изученными буквами	19.01.2024	
108	Написание слов по обводке	22.01.2024	
109	Упражнение в написании слов по обводке	22.01.2024	
110	Написание слов по образцу слов по образцу	23.01.2024	
111	Упражнение в написании	24.01.2024	
112	Речевая ситуация	25.01.2024	
113	Овощи, фрукты.	26.01.2024	
114	Продукты.	29.01.2024	
115	Бытовые приборы.	29.01.2024	
116	Повторение: чтение букв, слогов	30.01.2024	
117	Упражнение в чтении букв, слогов	31.01.2024	
118	Письмо известных букв по обводке.	01.02.2024	
119	Чтение словосочетаний и односложных слов с буквой Д	02.02.2024	
120	Письмо буквы Д по обводке	05.02.2024	
121	Упражнение в чтении односложных слов с буквой Д	05.02.2024	

122	Упражнение в письме буквы Д по обводке	06.02.2024	
123	Чтение словосочетаний и односложных слов с буквой Д. Практикум.	07.02.2024	
124	Письмо буквы Д по обводке. Практикум	08.02.2024	
125	Просьба о помощи.	09.02.2024	
126	Благодарность.	12.02.2024	
127	Ответы на вопросы по картинке.	12.02.2024	
128	Чтение словосочетаний и односложных слов с буквой Т	13.02.2024	
129	Упражнение в чтении словосочетаний и односложных слов с буквой Т	14.02.2024	
130	Письмо буквы Т по обводке Т по обводке	15.02.2024	
131	Чтение словосочетаний и односложных слов с буквой Т. Практикум.	16.02.2024	
132	Упражнение в письме буквы Т	19.02.2024	
133	Чтение слов, начинающихся с буквы Т	19.02.2024	
134	Письмо буквы Л по обводке	20.02.2024	
135	Упражнение в письме буквы Л по обводке	21.02.2024	
136	Чтение слов, начинающихся с буквы Л	22.02.2024	
137	Упражнение в письме буквы Л	26.02.2024	
138	Нахождение изученных букв в словах, текстах.	27.02.2024	
139	Диалог. Очерёдность в диалоге.	27.02.2024	
140	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	28.02.2024	
141	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.)	29.02.2024	

142	Диалог. Очередность в диалоге.	01.03.2024	
143	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	01.03.2024	
144	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.)	04.03.2024	
145	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	05.03.2024	
146	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	06.03.2024	
147	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	07.03.2024	
148	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	11.03.2024	
149	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	12.03.2024	
150	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	13.03.2024	
151	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	14.03.2024	
152	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	15.03.2024	
153	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	15.03.2024	
154	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	18.03.2024	
155	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	19.03.2024	
156	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	20.03.2024	
157	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	21.03.2024	
158	Дифференциация речевых звуков.	22.03.2024	
159	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	22.03.2024	

160	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	01.04.2024	
161	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием).	02.04.2024	
162	Закрепление по теме «Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием)»	03.04.2024	
163	Упражнение в печатании буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием)»	04.04.2024	
164	Написание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием)»	05.04.2024	
165	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием).	05.04.2024	
166	Закрепление по теме «Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием)»	08.04.2024	
167	Упражнение в печатании (прописывании) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием)»	09.04.2024	
168	Написание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием)»	10.04.2024	
169	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	11.04.2024	
170	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	12.04.2024	
171	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	12.04.2024	
172	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь	15.04.2024	

173	Закрепление по теме «Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.»	16.04.2024	
174	Упражнение в узнавании образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	17.04.2024	
175	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Практикум.	18.04.2024	
176	Составление слогов, коротких слов.	19.04.2024	
177	Чтение (называние) слогов, слов.	19.04.2024	
178	Закрепление по теме «Составление слогов, коротких слов».	22.04.2024	
179	Закрепление по теме «Чтение (называние) слогов, слов».	23.04.2024	
180	Упражнение в составлении слогов, коротких слов	24.04.2024	
181	Упражнение в чтении (названии) слогов, слов	25.04.2024	
182	Составление слогов, коротких слов. Практикум.	26.04.2024	
183	Чтение (называние) слогов, слов. Практикум.	26.04.2024	
184	Запись своего имени.	27.04.2024	
185	Запись своего имени. Практикум	27.04.2024	
186	Запись своей фамилии.	02.05.2024	
187	Запись своей фамилии. Практикум.	03.05.2024	
188	Приветствие. Прощание. Ответы на вопросы	03.05.2024	
189	Обобщающие понятия	06.05.2024	
190	Повторение: чтение букв, слогов с изученными буквами	07.05.2024	
191	Письмо известных букв по обводке.	08.05.2024	
192	Чтение односложных слов с изученными буквами	08.05.2024	
193	Написание слов по обводке		

		13.05.2024	
194	Написание слов по образцу	14.05.2024	
195	Речевая ситуация	15.05.2024	
196	Овощи, фрукты. Продукты.	16.05.2024	
197	Бытовые приборы.	17.05.2024	
198	Повторение: чтение букв, слогов	17.05.2024	
199	Письмо известных букв по обводке.	20.05.2024	
200	Чтение словосочетаний и односложных слов с буквой Д	21.05.2024	
201	Письмо буквы Д по обводке	22.05.2024	
202	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	23.05.2024	
203	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	24.05.2024	
204	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	24.05.2024	