

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Степняковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «28» 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Т.В.Крапивка  
\_\_\_\_\_  
от «29» 08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Степняковская СОШ»  
Л.П.Крапивка  
\_\_\_\_\_  
Приказ №054-ОД от «30» 08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета "Английский язык"**  
**курса среднего общего образования**  
**на 2022-2024 учебный год**  
**уровень: базовый уровень ФГОС СОО**  
**срок реализации 2 года**

Учитель: Гаджигарибов Ризван Адиль оглы  
квалификационная категория: высшая

п. Степняки, 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету "Английский язык" для курса среднего общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413);
- Федерального закона № 273 – ФЗ (ст.47 п.3 ч.3; ст.48 п.1 ч.1);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- авторской программы по предмету "Английский язык" для 10-11 классов по учебникам «FORWARD Английский язык»/ Москва: Вентана-Граф, 2016-2019;
- федерального перечня учебников от 22.11. 2019 № 632;
- учебного плана МБОУ «Степняковская СОШ»;
- положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Степняковская СОШ».

Данная программа базового уровня.

### **Цель программы:**

развитие коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность общаться на английском языке в пределах, обозначенных программой для общеобразовательных школ. (Программа курса английского языка к УМК "Forward" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: издательство Вентана-Граф, 2018 год.)

### **Задачи:**

- 1) развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке, сформированных при обучении в основной школе;
- 2) систематизация ранее усвоенных и накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом;
- 3) приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 16-18 лет, соответствующих их психологическим особенностям; осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- 4) понимание важности изучения английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности.

Учебный план отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего общего образования. Согласно учебному плану в 10-м классе предмету «Английский язык» отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю, в 11-м классе предмету «Английский язык» отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов,

плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять

логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-

побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *both ... and ...*, *either ... or*, *neither ... nor*.

Предложения с *I wish...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*.

Конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth*.

Конструкция *used to* + инфинитив глагола.

Конструкции *be/get used to smth*, *be/get used to doing smth*.

Конструкции *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather*, *You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family*, *police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense*, *Present/Past/Future Continuous Tense*, *Present/Past Perfect Tense*, *Present Perfect Continuous Tense*, *Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*).

Конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*), причастия в функции определения (*Participle I – a playing child*, *Participle II – a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос,

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

## **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**б) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории,

выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor*;

предложения с *I wish*;

конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*;

конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);

конструкция *It takes me ... to do smth*;

конструкция *used to + инфинитив глагола*;

конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*;

конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны /стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### Тематическое планирование 10 класс

Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Путь к успеху.	7	
2. Путешествия и приключения.	7	
3. Работа и учеба.	11	1
4. Тайны и загадки.	8	
5. Красота и здоровье.	12	1
6. Время развлечений.	10	
7. Настольные, компьютерные и спортивные игры.	9	
8. Торговля: покупатели и продавцы.	13	1
9. Начать всё заново.	9	
10. Язык как средство общения.	16	1
Итого	102	4

### Календарно-тематический план

Номера уроков	Название разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Раздел 1. Путь к успеху.(7час.)</b>			
1	Первые шаги к успеху. Условные предложения третьего типа.	5.09	
2	Знакомство с романом Ф. Фицджеральда «Великий Гэтсби».	6.09	
3	Ключевые события в жизни главного героя романа.	7.09	
4	Что такое успех - обсуждение в группах. Цитаты великих людей.	12.09	
5	Успех и провал. Выражаем сожаление о невозможности изменить прошлое.	13.09	
6	Что значит «быть социально-успешным»?	14.09	
7	Как принять успех и пережить неудачу.	19.09	
<b>Раздел 2. Путешествия и приключения.(7час.)</b>			
8	Топ самых необычных отелей мира. Активный и страдательный залог.	20.09	
9	Экстремальные виды спорта как вид активного отдыха.	21.09	
10	Активный отдых, который подойдет для нашего класса.	26.09	
11	Путешествие с приключениями.	27.09	
12	Правила поведения в аэропорте и на борту самолета.	28.09	
13	Каким видом транспорта предпочитают путешествовать британцы.	3.10	
14	Эдинбург, Шотландия – город, который стоит посетить.	4.10	
<b>Раздел 3. Работа и учеба.(11 час.)</b>			
15	Три курьезных происшествия. Прямая и косвенная речь.	5.10	
16	«Нельзя приготовить омлет не разбив яиц».	10.10	
17	Работать после окончания школы или пойти в университет?	11.10	
18	Первые шаги в профессиональной карьере.	12.10	
19	Интервью по профориентации. Перевод прямой речи в косвенную.	17.10	
20	Вопросы в прямой и косвенной речи.	18.10	
21	Построение предложений в прямой и косвенной речи.	19.10	
22	Я вместо учителя. (Обобщающий урок).	24.10	
23	Диалог культур 1. Мода в Великобритании с 1960 по 2000 годы	25.10	
24	<b>Контрольная работа № 1.</b>	26.10	
25	<b>Работа над ошибками.</b>	7.11	
<b>Раздел 4. Тайны и загадки.(8час.)</b>			
26	Необычное происшествие на берегу.	8.11	
27	Мистические истории из жизни.	9.11	
28	Мистическая деревня и ее обитатели.	14.11	
29	Пересказ художественного произведения.	15.11	
30	Тайна исчезновения Амели Эрхарт - пионера авиации.	16.11	
31	Бывшая рыночная площадь Грасмаркет.	21.11	
32	История из жизни – горькая пропаша и удивительное воскрешение.	22.11	

33	Проба пера. Стратегии написания рассказов разных жанров.	23.11	
<b>Раздел 5. Красота и здоровье. (12час.)</b>			
34	Эталоны красоты сейчас и в прошлом. Артикли.	28.11	
35	Отношение общества к красоте. Как меняется мода.	29.11	
36	Внешний вид – это важно. Официальный и неофициальный стиль.	30.11	
37	Макияж и татуировки.	5.12	
38	Почему бы не воспользоваться услугами профессионалов?	6.12	
39	Стили причесок – популярные, типичные, устаревшие.	7.12	
40	Прилагательные для описания внешности людей.	8.12	
41	Внешность человека. Стратегии для описания.	9.12	
42	Подготовка к ЕГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Чтение».	13.12	
43	Внешность человека.	15.12	
44	Описание картины.	16.12	
45	<b>Диалог культур №2.</b> Традиционные кухни Британии и России.	20.12	
<b>Раздел 6. Время развлечений. (10 час.)</b>			
46	Культурные мероприятия. Речевой этикет в косвенных вопросах.	22.12	
47	Не могли бы вы мне сказать...? Трансформация прямых вопросов в косвенные.	23.12	
48	<b>Контрольная работа № 2</b>	27.12	
49	<b>Работа над ошибками.</b>	29.12	
50	Что вы знаете о Новом Орлеане?	30.12	
51	Веселый праздник МардиГрас сразу после урагана Катрин?	10.01	
52	Инсталляции современного изобразительного искусства.	12.01	
53	А не сходить ли нам на оперу?	13.01	
54	Какой бы фильм посмотреть?	17.01	
55	Как написать рецензию на художественный фильм.	19.01	
<b>Раздел 7. Настольные, компьютерные и спортивные игры. ( 9 час.)</b>			
56	Любимые компьютерные игры. Способы выражения количества.	20.01	
57	Какая компьютерная игра лучше?	24.01	
58	Горнолыжный склон в спортивном комплексе.	26.01	
59	Мы тратим слишком много времени на спорт и игры.	27.01	
60	Чемпионат мира по футболу – главное событие года.	31.01	
61	Спортивные события и мероприятия.	2.02	
62	Настольные игры: история, правила, предпочтения.	3.02	
63	Многообразие спортивных игр и видов спорта.	7.02	
64	Разрешите вам помочь? Предложение, помощи.	9.02	
<b>Раздел 8. Торговля: покупатели и продавцы. (13 час.)</b>			
65	Реклама товаров.	10.02	
66	Вы это точно не забудете!	14.02	
67	Реклама в нашей жизни. Письмо в редакцию газеты.	16.02	
68	Мое отношение к рекламе.	17.02	

69	Поход по магазинам – новый способ времяпровождения?	21.02	
70	Простите, но я не доволен! Способы выражения жалоб.	24.02	
71	Что вас не устраивает?	28.02	
72	Мы вам все компенсируем! Письменная жалоба.	2.03	
73	Я пишу вам, чтобы выразить свое недовольство...	3.03	
74	Обобщающий урок по теме «Жалобы».	5.03	
75	Повторение видовременных форм глагола.	9.03	
76	<b>Контрольная работа № 3.</b>	10.03	
77	<b>Диалог культур №3.</b> Британский и Американский английский.	14.03	
<b>Раздел 9. Начать всё заново. (9 час.)</b>			
78	Смена имиджа. Сопоставление и сравнение времен.	16.03	
79	Это вам не подходит! Почему люди меняют имидж.	17.03	
80	Это будет день, который изменит вашу жизнь!	28.03	
81	Вам надо попробовать сделать это. Рекомендации.	30.03	
82	Великое переселение народов. Три истории эмигрантов.	31.03	
83	Начать или закончить?	4.04	
84	Как устроиться на работу? Официальный телефонный разговор.	6.04	
85	Требуется фитнес-инструктор!	7.04	
86	Пишем свое резюме.	11.04	
<b>Раздел 10. Язык как средство общения. (7 час.)</b>			
87	Поговорим о планах и намерениях.	13.04	
88	К 2050 году... Наши гипотезы о будущем.	14.04	
89	Не слишком ли беден твой язык?	18.04	
90	Язык тела громче слов. Условные предложения.	20.04	
91	Почему люди улыбаются? Язык жестов.	21.04	
92	Словообразование - приставки с отрицательным значением.	25.04	
93	Что вы имели в виду? Выражения для переспроса и уточнения.	27.04	
94	Мы пишем вам, чтобы... Официальное письмо.	28.04	
95	Урок-повторение материала IV четверти.	4.05	
96	Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ.	5.05	
97	<b>Контрольная работа № 4 (промежуточная аттестация).</b>	10.05	
98	<b>Работа над ошибками.</b>	12.05	
99	Выполнения и защита проектных работ.	16.05	
100	<b>Диалог культур №4.</b> Мир кино.	18.05	
101	Российский и зарубежный кинематограф.	25.05	
102	Индийская достопримечательность Тадж Махал.	26.05	

### Тематическое планирование 11 класс

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	«Налаживание конфликтов» Межличностные взаимоотношения	8	
2	«Мы удивляемся?» Мир профессий	8	
3	«Это хорошо для нас?» Решение конфликтных ситуаций	10	1
4	«Секретные мифы». Вселенная и человек	6	
5	«Самовыражение» Досуг и увлечения	12	
6	«Прогресс успешный?» Средства коммуникации	7	1
7	«Почему это рискованно?» Профессии	7	
8	«Где живём?» Вселенная и человек	13	
9	«Дать подсказку» Вселенная и человек	8	1
10	«Достойный быть напечатанным?» Средства массовой информации	23	1
	Итого	102	4

Номера уроков	Название разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Раздел 1. «Налаживание конфликтов». 8 часов</b>			
1	Семья и друзья.	1.09	
2	Настоящее и прошедшее длительные времена.	5.09	
3	Говорение и аудирование.	7.09	
4	Чтение отрывков по теме «Налаживание конфликтов».	8.09	
5	Диалогическая речь.	12.09	
6	Стратегия написания эссе.	14.09	
7	Трудные люди.	15.09	
8	Повторение и обобщение по теме «Налаживание конфликтов».	19.09	
<b>Раздел 2. «Мы удивляемся?» 8 часов.</b>			
9	Удивительные люди. Прошедшие времена.	21.09	
10	Радиопрограммы (аудирование).	22.09	
11	Викторина. Суффиксы.	26.09	
12	Презентации об удивительных людях (аудирование и говорение).	28.09	
13	Чтение рассказов. Прилагательные, наречия.	29.09	
14	Стратегия написания эссе.	3.10	
15	Самостоятельная работа. Написание мини-сочинения.	5.10	
16	Обобщение по теме «Мы удивляемся?»	6.10	
<b>Раздел 3. «Это хорошо для нас?» 10 часов</b>			
17	Здоровье, диета и пагубные привычки. Мифы и факты.	10.10	
18	Герундий и инфинитив.	12.10	
19	Говорение и аудирование.	13.10	
20	Составление диалогов.	17.10	
21	Аудирование (инфинитив, герундий).	19.10	
22	Фразовые глаголы.	20.10	
23	Повторение и обобщение по теме «Это хорошо для нас?»	24.10	
24	Контрольная работа №1.	26.10	
25	Работа над ошибками.	27.10	
26	Обобщающий урок по теме «Мифы и факты».	7.11	
<b>Тема 4. «Секретные мифы». 6 часов.</b>			
27	Секретный мир животных	9.11	
28	Модальные глаголы.	10.11	
29	Говорение и аудирование.	14.11	

30	Чтение отрывка «Тень ветра».	16.11	
31	Типы книг. Рецензия на книгу.	17.11	
32	Тестирование по письменной речи.	21.11	
<b>Тема 5. «Самовыражение» 12 часов</b>			
33	Самовыражение, культура.	23.11	
34	Косвенная речь.	24.11	
35	Чтение отрывков о видах искусства.	28.11	
36	Танцевальная музыка.	30.11	
37	Чтение отрывка «Движение к музыке».	1.12	
38	Глаголы для косвенной речи.	5.12	
39	Говорение и аудирование.	7.12	
40	Стратегия написания хайку.	8.12	
41	Повторение и обобщение по теме «Самовыражение».	12.12	
42	Тестирование по лексике и грамматике.	14.12	
43	Тестирование по чтению и говорению.	15.12	
44	Анализ тестирования.	19.12	
<b>Тема 6. «Прогресс успешный?» 7 часов</b>			
45	Изобретения, наука и технология.	21.12	
46	Инфинитив и герундий в страдательном залоге.	22.12	
47	Чтение статей.	26.12	
48	Контрольная работа №2.	28.12	
49	Работа над ошибками.	29.12	
50	Сложные существительные и прилагательные.	9.01	
51	Сотовые телефоны: за и против.	11.01	
<b>Тема 7. «Почему это рискованно?» 7 часов</b>			
52	Риск, деньги и бизнес	12.01	
53	Сослагательное наклонение.	16.01	
54	Говорение и аудирование. Фразовые глаголы.	18.01	
55	Рискованные ситуации. Условные предложения 3 типов.	19.01	
56	Чтение статьи.	23.01	
57	Стратегия написания краткого пересказа.	25.01	
58	Тестирование по письменной речи.	26.01	
<b>Тема 8. «Где живём?» 13 часов</b>			
59	Дома и места проживания	30.01	
60	Придаточные предложения.	1.02	
61	Аудирование. Прилагательные.	2.02	
62	Чтение статьи «В гостях хорошо, а дома лучше».	6.02	
63	Говорение и аудирование.	8.02	

64	Ролевая игра.	9.02	
65	Стратегия написания эссе о запоминающемся месте.	13.02	
66	Тестирование по письменной речи.	15.02	
67	Повторение и обобщение по теме « Где живём?»	16.02	
68	Тестирование по лексике и грамматике.	20.02	
69	Тестирование по аудированию.	22.02	
70	Говорение: монологическая речь.	27.02	
71	Анализ тестирования.	29.02	
<b>Тема 9. «Дать подсказку» 8 часов</b>			
72	Загадки, тайны и преступления	1.03	
73	Структуры косвенной речи.	5.03	
74	Чтения отрывка.	7.03	
75	Фразовые глаголы и идиомы.	12.03	
76	Аудирование и говорение.	14.03	
77	Контрольная работа №3.	15.03	
78	Работа над ошибками.	19.03	
79	Работа со статьями из газет. Заголовки.	21.03	
<b>Тема 10. «Достойный быть напечатанным?» 23 часа</b>			
80	СМИ, фотографии, фильмы.	22.03	
81	Количественные местоимения.	2.04	
82	Говорение и аудирование. Эмфатические предложения.	4.04	
83	Существительные в единственном и множественном числе.	5.04	
84	Чтение статей.	9.04	
85	Аудирование.	11.04	
86	Стратегия написания сообщений.	12.04	
87	Презентация сообщения по выбранной теме.	16.04	
88	Рецензия к статье.	18.04	
89	Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?»	19.04	
90	Ознакомление с демоверсией ЕГЭ.	23.04	
91	Подготовка к заданию ЕГЭ по аудированию.	25.04	
92	Выполнение заданий ЕГЭ по аудированию.	26.04	
93	Подготовка к заданию ЕГЭ по чтению.	2.05	
94	Выполнение заданий ЕГЭ по чтению.	3.05	
95	Подготовка к заданию ЕГЭ по грамматике и лексике.	7.05	
96	Контрольная работа №4 (промежуточная аттестация).	14.05	
97	Работа над ошибками.	16.05	
98	Выполнение заданий ЕГЭ по грамматике и лексике.	17.05	
99	Подготовка к заданию ЕГЭ по письму.	21.05	

100	Выполнение заданий ЕГЭ по письму.	23.05	
101	Выполнение устных заданий ЕГЭ.	24.05	
102	Капсула времени. Сообщение молодому поколению.	28.05	



Вариант II.

1. Запишите слова в три столбика, в зависимости от постановки ударения по схемам:

1) ● ● ● ● ●

2) ● ● ● ● ●

3) ● ● ● ● ●

fascinating, fantastic, original, attractive, captivating, remarkable

2. Запишите предложения, вставляя нужные фразы.

a) This film always \_\_\_\_\_ to my childhood.

b) Alex \_\_\_\_\_ his camera to take a family photo.

c) We may never \_\_\_\_\_ the truth about what happened.

3. Вставьте could или was/were able to в пропусках, запишите предложения.

a) Mary was a very talented girl. She \_\_\_\_\_ play tennis when she was only five.

b) He wasn't at school yesterday, so we \_\_\_\_\_ talk to him.

c) – Where are you going? – I hope I will \_\_\_\_\_ to visit my parents on Lake Baikal.

4. Переведите предложения, используя условные предложения III типа.

a) Если бы я тогда окончила университет, я бы смогла тебе помочь.

b) Если бы он знал английский язык, он бы смог поехать в США в прошлом году.

Контрольная работа №3.

Вариант I.

1. Запишите определения данных слов из текста о древнем электричестве по-английски:

2) Schoolbook science

2) To rest on

2. Запишите предложения, вставляя нужные предлоги.

a) A robot's brain is a computer. It switches \_\_\_\_\_ the parts \_\_\_\_\_ the robot that makes it move.

b) Some robots can also communicate with humans \_\_\_\_\_ a very simple level.

3. Вставьте инфинитив или -ing форму в пропусках, запишите предложения.

a) I hope \_\_\_\_\_ (watch) TV the whole day tomorrow.

b) I asked my mum \_\_\_\_\_ (help) me with my homework.

c) She enjoys \_\_\_\_\_ (read) short stories and poems.

4. Вставьте в предложениях нужные глаголы.

a) Could you \_\_\_\_\_ a cup of tea for me, please?

b) Russian archaeologists have \_\_\_\_\_ a discovery, that people \_\_\_\_\_ lived here before.

c) They \_\_\_\_\_ come from London, but I'm not sure.

d) You \_\_\_\_\_ caught rain. Look at you! You should \_\_\_\_\_ your hair!



Грамматика	2	13	около 50%	Задания с выбором ответа
Чтение	1	4	около 10%	Задания на соответствие
Итого	5	27	100%	

#### 4. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности

Части работы	Проверяемые умения и характер заданий	Номер заданий
Лексика	Уметь подбирать слово по смыслу	1 - 2
Грамматика	Уметь выбрать союз или предлог по смыслу Употребление относительных местоимений	1 - 2
Чтение	Понимать общее содержание текста Уметь находить запрашиваемую информацию	1

#### 5. Распределение заданий по уровню сложности

Задания в итоговой работе располагаются по возрастающей степени трудности.

#### 6. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

#### 7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания ученик получает по одному баллу за верный ответ. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания – 27.

#### 8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

#### 9. Оценивание

Баллы	Оценка
26-27	5
17-25	4
12-16	3
меньше 11	2

#### КОДИФИКАТОР

элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов для учащихся, оканчивающих 10 класс.

Кодификатор соответствует обязательному минимуму содержания обучения иностранным языкам.

№ раздела/ задания	Проверяемые элементы содержания
	<i>Лексическая сторона речи</i>

1/1 1/2, 2/1	Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость.
2/2 1/2	<i>Грамматическая сторона речи</i>
	Употребление союзов, предлогов и относительных местоимений. Модальные глаголы вероятности в настоящем, прошлом и будущем.
3/1	<i>Работа с текстом</i>
	Чтение с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое \ поисковое чтение).

**Контрольная работа (промежуточная аттестация).  
Вариант 1.**

**Лексика**

**1. Вставьте в предложения следующие глаголы по смыслу: to rebel, to conform, to identify, to try out, to reject.**

1. You must .....to the rules or leave the school.
2. At the moment he is writing the story about a teenager who ..... against his father.
3. Why did Sarah ..... her brother's offer of help?
4. Jamie could hardly wait to ..... his new bike.
5. I didn't enjoy the movie because I couldn't ..... with any of the characters.

**2. Выберите правильный вариант:**

1. Mary was a very talented girl. She ... read when she was only four.
  - a) can
  - b) could
  - c) couldn't
2. Where are you going on holiday? – I hope I'll ... visit my grandparents on Lake Baikal.
  - a) can
  - b) could
  - c) be able to
3. We moved to our new **residence** last spring.
  - a) место жительства
  - b) резиденция
4. The new telephone line **enables** us to use the internet 24 hours a day.
  - a) разрешает
  - b) дает возможность

5. The Maya were ancient people of
  - a) Australia
  - b) America
  - c) Asia

## II Грамматика

### 1. Вставьте like или as:

1. Her perfume smelt ..... lilac.
2. People say she looks ..... Sophie Lauren.
3. Nick's father worked .....a postman in the town.
4. ....usual, Harry was late for work.
5. This is a nice surface – it feels ..... silk.
6. Molly doesn't sing ..... well ..... her sister.
7. I don't think you could describe Leo ..... a polite person.
8. Some sportsmen, such ..... Marat Safin, are always in the news.

### 2. Заполните пропуски, используя относительные местоимения who или which:

1. Is he the photographer \_\_\_\_\_ took these dramatic pictures?
2. In our school library one can find any books \_\_\_\_\_ are popular today: fairy tales, fantasy books, science fiction.
3. This is the CD book \_\_\_\_\_ my father gave me as a birthday present.
4. Bullying is a kind of behavior \_\_\_\_\_ shouldn't be tolerated.
5. James Cameron is the film director \_\_\_\_\_ I'd like to meet some day.

## III Чтение

Прочитайте вопросы 1-4 и тексты, обозначенные буквами А-Е. Установите, в каких текстах можно найти ответ на эти вопросы. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. Запишите свои ответы в таблицу, приведенную ниже, где под номером вопроса впишите соответствующую букву. В задании один текст лишний.

Where can tourists....

1. learn more about extreme sports? 2. see a country which is as large as America?
3. enjoy the most splendid view of the Niagara Falls? 4. have lunch at a sand dune?

### A.

Canada has an area of nearly ten million square kilometers. It is a country of lakes. Since the building of the St. Lawrence Seaway the Great Lakes and the St. Lawrence River form a great water way from the Atlantic to the heart of the country. The Niagara Falls on the Niagara River between Lake Erie and Lake Ontario are one of the most splendid sights in the world.

### B.

New Zealand is famous for its geysers, thermal springs, its national past time rugby and extreme sports. It is a mountainous country. Most of North Island and the south-west of South island have good forests of evergreen trees and large areas are rich grasslands. Tourists are offered such extreme amusements as tramping through virgin forest, rafting on rushing mountain rivers, jumping from helicopters and bridges into precipices and water.

### C.

Australia is massive and very sparsely peopled: in size it rivals the USA, yet its population is just over eighteen million. This is an ancient land, and often looks it. In contrast, its cities – most of which were founded as recently as the mid nineteenth century – express a youthful energy.

**D.**

Indian people are very friendly and hospitable. I continued to travel in India at a snail's pace. The longer we were out in the desert, the more beautiful it grew, so peaceful and romantic as the land shifted from scrub bush to sand dunes to rocky hills and back to sand dunes. Each day we could stop at a new sand dune for lunch.

**E.**

Dubai (a land of sunrise) was once a part of a large desert. But now it is a green island of everlasting summer, a centre of world entertainment, and a civilized city in the United Arab Emirates. There are wonderful buildings of glass, skyscrapers, peaceful fountains in the middle of flower gardens, and meadows with colorful plants.

1	2	3	4

Вариант 2.

Лексика

1. Вставьте в предложения следующие слова по смыслу: mainstream, option, disaster, to approve of, distinct, bonehead. Одно слово лишнее.

1. The behavior of men as individuals is .....from their behavior in a group.
2. Teenage mothers often have no ..... but to live with their parents.
3. The 1987 hurricane was the worst natural .....to hit England for decades.
4. Environmental ideas have been absorbed into the ..... of European politics.
5. Catherine's parents now ..... her marriage.

2. Выберите правильный вариант:

6. Mary was a very talented girl. She ... read when she was only four.  
d) can  
e) could  
f) couldn't
7. Where are you going on holiday? – I hope I'll ... visit my grandparents on Lake Baikal.  
d) can  
e) could  
f) be able to
8. We moved to our new residence last spring.  
c) место жительства  
d) резиденция
9. The new telephone line enables us to use the internet 24 hours a day.  
c) разрешает  
d) дает возможность
10. The Maya were ancient people of  
d) Australia  
e) America

f) Asia

## II Грамматика

1. Вставьте like или as:

Terry McCain works ..... a pianist in restaurant in Atlanta. No one in town plays the piano ..... well ... .....he does. He looks a bit ..... Stevie Wonder, that is why he is known to his friends .....“Stevie”. One night he was playing in the restaurant ..... usual, when he was approached by the leader of the biggest jazz band in America. He offered Terry a job .....lead pianist in his band. This made him so happy he felt ..... dancing on his piano. Sohedid!

2. Заполните пропуски, используя относительные местоимения who или which:

1. Is she the writer \_\_\_\_\_ writes these dramatic stories?
2. In our school library everyone can find any book \_\_\_\_\_ is popular today.
3. This is the TV programme \_\_\_\_\_ my dad watches always.
4. Bullying is a kind of behavior \_\_\_\_\_ shouldn't be tolerated.
5. James Cameron is the film director \_\_\_\_\_ like me.

## III Чтение

Прочитайте тексты А-Е. Установите соответствие между заголовками 1-6 и текстами А-Е. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1. Collecting Books  | 4. Computer Games |
| 2. Beginning a Sport | 5. Taking Photos  |
| 3. Playing Music     | 6. Boring Hobbies |

**A.** Tim's 12 years old and he never knows what to do in his free time. His grandfather told him that when he was a boy he spent lots of time collecting stamps that he kept in an album, or reading books. Tim doesn't think those were fun hobbies. His dad said to him that when he was 12, he built model aeroplanes or wrote letters to his pen friends. Tim doesn't think people had interesting things to do in their free time in the past.

**B.** Do you like swimming? Do you enjoy playing tennis or basketball? Do you like doing all these things but think you aren't very good at them? When you have some free time, why don't you come and see our fantastic new club? We are at 12, Marple Ave, and we want you to become a member. Come and join! Swimming practice is on Mondays and Wednesdays, 5 p.m.- 7 p.m., tennis practice is every Saturday, 10 a.m. – 11.30 a.m. and basketball practice is every Tuesday and Thursday, 5.30 p.m. – 7.30 p.m. Visit us today! Beginners welcome!

**C.** A.G. Bailie Secondary school's got a great school orchestra. It plays everything from jazz to hip hop and it is looking for new members. Do you play an instrument like the guitar, violin or piano really well? Do you want to wear a uniform and play at local concerts? Practice is every day after school from three to five o'clock. Being in an orchestra is a fun way to spend your free time. Interested? Go to Ms Smith's class during the break today.

**D.** More young people than ever before now own a camera. Lots of teenagers use their mobile phones to take pictures, others are lucky enough to have a digital camera. Either way, it's easy to take great photos these

days. The camera does all the work for you and digital photography is quite a cheap hobby. It can also be lots of fun. If you're worried that your photos aren't very good, there are lots of books with advice on getting the best out of your camera. So what are you waiting for?

E. The age of technology has made a big different to the way young people spend their free time. Instead of sitting at home reading books or spending time outside playing different sports, huge numbers of teenagers now spend their time at home in their room. They are usually sitting on a chair in front of a computer screen, often playing games with people they have never met. Parents don't always think this is a good use of free time but teenagers disagree!

A	B	C	D	E

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛ ЯУЧАЩИХС Я

1. Работа состоит из трёх частей. На выполнение всей работы отводится 45 минут.
2. При выполнении заданий части Лексика (задание 2) нужно выбрать только один из предложенных вариантов и обвести кружком букву. В остальных заданиях части Лексика и Грамматика необходимо выбрать слово.
3. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните и напишите правильный вариант.
4. При выполнении задания части Чтение необходимо вписать букву в таблицу.

### ТАБЛИЦА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
Лексика	
1.1. mainstream	1.1. conform
2. option	2. rebel
3. disaster	3. reject
4. bonehead	4. identify
5. approve of	5. try out
2.1.b	2.1. b
2. c	2.c
3.a	3. a
4.b	4. b
5.b	5. b
Грамматика	
1.1. as	1.1. like
2. as...as	2. like
3. like	3. as
4. as	4. as
5.as	5. like
6. as	6. as...as
7. like	7. as
	8. as
2.1.who	2.1. who
2. which	2. which

3. which	3. which
4. which	4. which
5. who	5. who
Чтение	
1. B    2. C    3. A4.D	A. 6B. 2C.3D. 5    E. 4

### Инструкция для учителя по проведению проверочной работы

1. До начала урока необходимо проверить комплектность контрольных измерительных материалов и раздать их учащимся.
2. Учащиеся рассаживаются так, чтобы сидящие рядом выполняли разный вариант.
3. Учащиеся, под руководством учителя, заполняют регистрационную часть бланка (время заполнения не входит в общее время выполнения работы).
4. Учитель проводит инструктаж по выполнению работы.
5. На выполнение работы отводится 45 минут.
6. При выполнении части Лексика ( задание 2) учащиеся обводят кружком букву правильного варианта, а при выполнении остальных заданий – вписывают ответ в отведённом для этого месте.
7. Если ученик обнаружил, что он ошибся при выборе ответа, то он зачёркивает неправильный вариант и рядом записывает новый.
8. За 5 минут до окончания работы учитель объявляет об этом классу.
9. По окончании выполнения работы учащиеся сдают её и выходят из класса.

Приложение  
к рабочей программе по предмету  
английский язык 11 класс

#### Контрольная работа №1.

1. Образуйте от данных слов прилагательные при помощи суффиксов.

Music, effect, response, interest, ambition.

2. Спишите предложения, вставляя нужные артикли.

- a) My sister wants to buy \_\_\_\_\_ new car.
- b) I can see \_\_\_\_\_ moon in \_\_\_\_\_ sky.
- c) My new friend lives in \_\_\_\_\_ USA.
- d) \_\_\_\_\_ France is \_\_\_\_\_ country with mild climate.
- e) \_\_\_\_\_ Pacific is \_\_\_\_\_ largest ocean.

3. Спишите предложения, вставляя глагол из скобок в нужной форме.

- a) The number of people studying languages has \_\_\_\_\_ significantly. (increase)
- b) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ this kind of music? (like)
- c) My son \_\_\_\_\_ very naughty. (be)
- d) He \_\_\_\_\_ an MP3 player. (not have)
- e) I \_\_\_\_\_ for you for three hours, where are you? (wait)

4. Запишите данные предложения в страдательном залоге.

- a) We will complete our language course in May.
- b) The company built this building in 1954.
- c) When I arrived at the meeting they was discussing the article.

5. Вставьте нужный модальный глагол в предложениях.

- a) If you have a toothache, you \_\_\_\_\_ go to the dentist.
- b) \_\_\_\_\_ I use your computer this evening?
- c) He \_\_\_\_\_ work harder!
- d) Sam \_\_\_\_\_ call his ill friend last week.

### Контрольная работа №2 (2 четверть)

1. Выберите подходящую форму глагола.

1) Next year all the school-leaving exams \_\_\_\_\_ by the end of June.

- a) will be taken c) will have taken
- b) will take d) will have been taken

2) I ... my project by the end of the week.

- a) will finish c) will have finished
- b) will have been finished d) will be finishing

2. Составьте словосочетания.

1) dead-end a) skills

2) interpersonal b) estimate

3) rough c) person

4) self-confident d) exams

5) entrant e) job

3. Спишите текст, вставляя пропущенные слова.

### Career choice

Making a career choice is one of the most difficult and most important decisions we will ever make in our lives. It has to be made with much \_\_\_\_\_ (1) and deliberation. Moreover, career choices cannot be made based on just a few criteria alone. Your job may carry great monetary benefits and perks, but if you do not enjoy what you do then you are \_\_\_\_\_ (2) wasting a large part of your life. At the same time, remember that money is also important for you need it to survive. So, if a job is all \_\_\_\_\_ (3) but no pay, things can get difficult.

- 1. a) think b) thought c) thinking d) thinkable
- 2. a) fool b) foolish c) foolishly d) fooling
- 3. a) satisfaction b) satisfy c) satisfying d) satisfied

4. Спишите предложения, вставляя so or such.

1) His speech was ... brilliant that I felt extremely proud of him.

2) The box was ... heavy that I couldn't lift it.

3) It was ... a good book that I couldn't put it down.

Контрольная работа №3 (3 четверть)

1. Прочитайте текст и впишите части предложений в пропуски.

Being watched

We like to see murderers and thieves end up in prison. If they are caught as a result of being filmed by security cameras, (1) ....., we enjoy it even more. It gives us comforting feeling that ever-improving technology may just be the weapon we have long been looking for in our war against them. Recent scientific breakthroughs have also made it possible to solve crimes that took place decades ago, (2) ..... This, too, is good news; if it is true it means that there really is no hiding place for the wrongdoer, (3) ....., and that crime cannot pay.

- A so that just about any story can be worked out from its ending.
- B having their phone calls listened to or their E-mail messages read
- C that the police will always get their man

2. Прочитайте текст в задании №1 снова и определите правда (true) в предложении или ложь (false).

- 1. People want to see criminals in prison. T / F
- 2. Security cameras can't give us the feeling of comfort in the war against criminals. T / F
- 3. Security cameras can't help to solve crimes that happened some years ago. T / F
- 4. It is not only the criminals who are being watched, but all people are filmed. T / F
- 5. Security cameras can help you to be free from crime. T / F

3. Прочитайте предложения и впишите слова справа в правильной форме в предложения.

- 1. I love the way he depicts people and his ..... SENSITIVE
- 2. It is such a good ..... EXHIBIT
- 3. Rembrandt's pictures are always ..... for me. IMPRESS
- 4. The improvements were simple but remarkably ..... EFFECT
- 5. Cubism is a European art ....., initiated in France in 1907. MOVE

Промежуточная аттестация по предмету английский язык 11 класс  
Спецификация

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня учебных достижений учащихся 11 класса по усвоению предметного содержания курса английского языка по программе средней школы в выявлении элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы.** Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по иностранному языку (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

– Осертификация качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

– Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 10-11 классы.

– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)

– Примерные программы по иностранному языку // Новое государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004

**3. Структура проверочной работы**

Диагностическая работа состоит из письменной части, которая включает в себя следующие разделы: лексика, грамматика.

Диагностическая работа состоит из 7 блоков: 2 задания с выбором одного правильного ответа из трех/четырех предложенных,

1 задание с выбором правильного ответа из предложенных по спisku (одно слово лишнее), 2 задания на нахождение соответствий, 2 задания с кратким ответом. В работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности.

**4. Время выполнения работы**

На выполнение всей проверочной работы отводится 45 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование** Не используются.

**6. Условия проведения диагностической работы**

Строго соблюдены инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся. При выполнении диагностической работы обучающиеся записывают ответы в бланк тестирования.

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого из заданий оценивается в 1 балл.

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, что указан только один номер правильного ответа. Если отмечены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается. За выполнение задания с кратким ответом выставляется 1 балл при условии, что отсутствуют орфографические ошибки. В противном случае результат не засчитывается.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 44 балла.

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

<i>№</i>	<i>Кол- во правильных за</i>	<i>%</i>	<i>Оценка</i>	<i>Примечание</i>
1.	40 -44	90 -100	5	
2.	33 -39	75– 89	4	
3.	22 -32	50 -74	3	
4.	меньше22	ниже 50	2	

## **8. Распределение**

заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям.

Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса английского языка средней школы. Распределение заданий по основным элементам содержания курса английского языка средней школы. Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице:

<i>№ п/п</i>	<i>Содержательные блоки(английский язык)</i>	<i>Число заданий в варианте</i>
1.	Языковой материал(грамматическая сторона речи, лексическая сочетаемость, словообразование)	44

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице:

№ п/п	Проверяемые умения	Число заданий в варианте
1.	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.	20
2.	а) использовать суффиксы для образования: существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity; прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -ive; наречий: -ly б) использовать префиксы для изменения значения слов и противоположное: dis-, un-, im-, in-	6
3.	знать/понимать значение изученных грамматических явлений	18
	Итого:	44

#### Кодификатор контрольной работы по английскому языку в 11 классе

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом. Указаны коды КЭС и Требования к уровню подготовки (умений) в соответствии с кодификатором, представленным на сайте ФИПИ.

№ п/п	№ задания	Код КЭС	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Код тр. еб.	Проверяемые умения	Тип задания
1.	1-6	5.3.3	Лексическая сочетаемость	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	ВО
2.	1-4	5.3.3	Лексическая сочетаемость	3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	ВО
3.	1-5	5.3.2	Многозначность лексических единиц	3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	ВО

4.	1,3, 4,6	5.3.1	Аффиксы какэлементысло вообразования	3.4.5	Использоватьследующие аффиксы для образованиясуществительных:- er/or, -ness, -ist, -ship,- ing,-sion/tion,-ance/ence,-ment,- ity	КО
	2	5.3.1	Аффиксы какэлементысло вообразования	3.4.4	Использоватьследующие Аффиксыдляобразованияглагол ов:re-, dis-,mis-;-ize/ise	КО
	5	5.3.1	Аффиксы какэлементысло вообразования	3.4.6	Использоватьследующие аффиксыдляобразованияприлаг ательных:-y,-ic, -ful, -al, -ly,- ian/an, -ing, -ous,-ible/able,-less,- ive,inter-	КО
5.	1-5	5.2.9	Модальныеглаголыии хэквиваленты( <i>may, can /beableto, must/haveto/s hould; need, shall, could, might, would</i> )	3.3.2 0	Употреблятьвречимодальныегл аголыиихэквиваленты( <i>may, can/ beableto, must/haveto/should; need, shall, could, might, would</i> )	ВО
6.	1,7	5.2.7	Личные формы страдательного залога: неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Ge rund);	3.3.1 7	Употреблятьв речи глаголыв следующихформах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, FutureSimple Passive, PastSimple Passive, Present PerfectPassive.</i>	КО
	2-6, 9,10	5.2.6	Личныеформы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, FutureSimple Passive, PastSimple Passive, PresentPerfectPassive.</i>			
	2-6, 9,10	5.2.6	Наиболееупотребител ьныеличные формыглаго ловдействительногоза лога: <i>Present/Past/Futur eSimple, Present/PastCo ntinuous, Present/PastPerfect</i>	3.3.1 5	Использоватьвречиглаголыв Наиболееупотребительныхвре менныхформахдействительног озалога: <i>PresentSimple, FutureSim ple u Past Simple, Present u PastContinuous, Present u PastPerfect</i>	КО

	8	5.1.4	Согласование времени косвенная речь	3.3.2 1	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего, прошлого и будущего	КО
7.	1	5.2.8	Фразовые глаголы	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	ВО
	2	5.2.1	Определенный, не определенный, нулевой артикль	3.3.2 3	Употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикль	ВО
	3	5.2.9	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )	3.3.2 0	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )	ВО
	4-5	5.3.3	Лексическая сочетаемость	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	ВО
	6	5.1.2	Предложения <i>there is/are/was/were</i>	3.3.4	Употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>	ВО
	7	5.2.2	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные	3.3.2 4	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения	ВО
	8	5.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	3.3.2 5	Употреблять имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	ВО

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (промежуточная аттестация)

**Task 1. Match the words to get meaningful expressions**

1) higher	a) task
2) history	b) course
3) challenging	c) education
4) retraining	d) degree
5) to gargle	e) buff
6) Bachelor's	f) the throat

**Task 2. Fill in the blanks with the words from the box. There is one EXTRA word.**

addiction    exploitation    wrap    compatible    virus

1. Anti-globalists insist that when big money is involved, corporations become non-accountable and it's very difficult to fine them for the \_\_\_\_\_ of immigrants.
2. Yes, I'm buying this vase. Could you \_\_\_\_\_ it, please?
3. I wanted to install this computer game, but it's not \_\_\_\_\_ with my computer software.
4. A \_\_\_\_\_ is a program that can enter the computer and damage or eliminate the information there.

**Task 3. Match the words with their definitions.**

1) camp	a) the main city of a state or country
2) city	c) a small village or colony, usually historical
3) megapolis	d) a place where tents or buildings are erected usually for temporary living
4) settlement	e) an inhabited place usually larger or more important than a town
5) capital	f) a very large, heavily populated city or urban complex

**Task 4. Form the right part of speech.**

1. The \_\_\_\_\_ got an international prize. INVENT
2. A huge amount of forests \_\_\_\_\_ every year. It may lead to the extinction of many species. APPEAR
3. You are never too old to go to college and gain some \_\_\_\_\_. QUALIFY
4. The hospital has the best medical \_\_\_\_\_ and fast ambulances. EQUIP
5. Lying to your dad like that was really \_\_\_\_\_. DISHONESTY
6. If you make a good \_\_\_\_\_ at the interview, you will get the job. IMPRESS

**Task 5. Choose the correct MODAL VERB for each sentence below.**

1. Ted's flight from Amsterdam took more than 11 hours. He CAN/ HAD BETTER/ MUST be exhausted after such a long flight.
2. The book is optional. My professor said we could read it if we needed extra credit. But we DON'T HAVE TO/ CANNOT/ MUSTN'T read it if we don't want to.
3. You COULDN'T/ WON'T BE ABLE TO/ CAN'T do the job if you didn't speak Japanese fluently.
4. You SHOULDN'T/ CAN'T/ DON'T HAVE TO worry so much. It doesn't do you any good. Either you get the job, or you don't.
5. Jenny's engagement ring is enormous! It MUST HAVE COST/ MUST BE COSTING/ MUST COST a fortune.

**Task 6. Put the verbs into correct form in either ACTIVE or PASSIVE voice.**

Life story

He was born in a little town in a family that could hardly (1) \_\_\_\_\_ (CALL) a sporty one. The parents and four kids (2) \_\_\_\_\_ (LIVE) in a tiny flat and that was probably one of the reasons that (3) \_\_\_\_\_ (MAKE) Yuri choose his hobby.

While most of his classmates were watching TV, practicing music or making model aircraft, the kid (4) \_\_\_\_\_ (KICK) a ball in the yard whatever the weather.

Once a professional coach, who (5) \_\_\_\_\_ (ARRIVE) at the town for a qualifying round, spotted him when he (6) \_\_\_\_\_ (PLAY) in an amateur football game. He found the boy promising and Yuri (7) \_\_\_\_\_ (INVITE) to join a junior club in Moscow. In fact, he was a bit too old for professional sport, and not many people believed that he (8) \_\_\_\_\_ (GAIN) any profound success. But he did. In several years Yuri (9) \_\_\_\_\_ (BECOME) one of the most popular professional footballers. "I (10) \_\_\_\_\_ (NEVER/SEE) a person so dedicated to football," says one of his fans, and the others definitely share the opinion.

**Task 7. Read the text with gaps and choose the correct options.**

*Maintaining friendship is crucial, best friends take time*

Best friends require one-on-one contact to survive. Telephone calls and (1) ... together are musts for best friends to continue. Probably the quickest way to end (2) ... friendship is to neglect it and sever contact. Yet it is hard to make time in a busy day and busy life to maintain our friends. But you (3) ... have to have hours to spare to maintain a friendship.

Instead try the following to keep from neglecting your friends:

- Send frequent e-mail. E-mail is the fastest way to get a quick note to someone.
- Call once a week. Telephone calls do not (4) ... long.
- Keep in (5) ... through brief messages left on answering machines.
- Send an occasional card. Funny and appropriate cards take minutes to choose and address.
- Exercise together. We all have to exercise. It is more fun with a friend, plus, there (6) ... no better place for talking than a walk in the park.
- Clean house together. This is (7) ... thing that makes cleaning fun instead of boring.
- Send pictures. A picture is still (8) ... than a thousand words.
- Go to lunch at least once a month. More often would be better.

- |   |   |         |   |         |   |         |   |         |
|---|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|
| 1 | A | joining | B | getting | C | coming  | D | working |
| 2 | A | any     | B | —       | C | the     | D | an      |
| 3 | A | don't   | B | didn't  | C | doesn't | D | aren't  |
| 4 | A | do      | B | take    | C | go      | D | spend   |
| 5 | A | catch   | B | touch   | C | match   | D | search  |
| 6 | A | is      | B | be      | C | was     | D | are     |
| 7 | A | other   | B | more    | C | again   | D | another |
| 8 | A | better  | B | good    | C | worth   | D | like    |

#### Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
Task1	
1.	C
2.	E
3.	A
4.	B
5.	F
6.	D
Task2	
1.	Exploitation
2.	Wrap
3.	Compatible
4.	Virus
Task3	
1.	D

2.	E
3.	F
4.	C
5.	A
Task4	
1.	Invention
2.	Disappear
3.	Qualification
4.	Equipment
5.	Dishonest
6.	Impression
Task5	
1.	MUST
2.	DON'T HAVETO
3.	COULDN'T
4.	SHOULDN'T
5.	MUST HAVECOST
Task6	
1.	be called
2.	Lived
3.	Made
4.	waskicking
5.	hadarrived
6.	wasplaying
7.	wasinvited
8.	wouldgain
9.	Became
10.	have neverseen
Task7	
1.	B
2.	A
3.	A
4.	B
5.	B
6.	A
7.	D
8.	A