

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Канского муниципального района

МБОУ Степняковская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Крапивка Т.В.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

Крапивка Т.В.
от «29» 08 2023 г.

Крапивка Л.П.
054-ОД от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1932356)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

П. Степняки 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	0	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	0	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	0	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	0	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	0	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	0	
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	17	1	0	

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	0		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	0		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1		
10	Родная страна и страна (страны)	15	1		

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8			
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	1		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8			
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	0		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	0		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	0		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	0		

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	0		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Вводный урок.	1	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Английский алфавит. Активизация лексики.	1	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Английский алфавит. Формирование навыков диалогической речи.	1	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Английский алфавит. Активизация навыков монологической речи.	1	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Английский алфавит. Обучение навыкам чтения.	1	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Числительные. Имена. Формирование навыков устной речи.	1	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Цвета. Практика диалогической речи.	1	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Глаголы места. Практика монологической речи.	1	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Самостоятельная работа по теме «Английский алфавит».	1	1	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

11	Школа! Введение новой лексики.	1	0	25.09.2023	
12	Снова в школу! Обучение навыкам ознакомительного чтения.	1	0	27.09.2023	
13	Любимые предметы. Формирование навыков аудирования.	1	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Школы Англии. Обучение навыкам монологической речи.	1	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Школьная жизнь. Обучение изучающему чтению.	1	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Приветствие. Формирование навыков диалогической речи.	1	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Тренировка навыков устной речи.	1	0	09.10.2023	
18	Обобщение изученного материала по теме «Школьные дни».	1	0	11.10.2023	
19	Тест 1 по теме «Школьные дни».	1	1	13.10.2023	
20	Я из.. Формирование навыков устной речи на основе новой лексики.	1	0	16.10.2023	
21	Мои вещи. Обучение навыкам поискового чтения.	1	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Моя коллекция. Обучение аудированию.	1	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Наша страна. Обучение навыкам письменной речи.	1	0	23.10.2023	
24	Покупка сувениров. Активизация навыков диалогической речи.	1	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2

25	Англо-говорящие страны. Практика чтения.	1	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Сувениры из Великобритании. Формирование навыков чтения.	1	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Обобщение изученного материала по теме «Это я».	1	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Тест 2 по теме «Это я».	1	1	13.11.2023	
29	Дома. Введение новой лексики	1	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	С новосельем! Практика грамматического материала	1	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Моя комната. Обучение диалогической речи.	1	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Типичный английский дом. Формирование навыков устной речи.	1	0	22.11.2023	
33	Дома. Обучение изучающему чтению.	1	0	24.11.2023	
34	Осмотр дома. Активизация навыков диалогической речи.	1	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Тадж-Махал. Практика поискового чтения.	1	0	29.11.2023	
36	Обобщение изученного материала по теме «Мой дом – моя крепость».	1	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Тест 3 по теме «Мой дом – моя крепость».	1	0.5	04.12.2023	
38	Моя семья. Введение новой лексики.	1	0	06.12.2023	

39	Кто есть кто? Формирование навыков диалогической речи.	1	0	08.12.2023	
40	Знаменитые люди. Обучение навыкам чтения.	1	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Американские «Телесемьи». Обучение навыкам аудирования.	1	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Увлечения. Активизация навыков изучающего чтения.	1	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Описание людей. Практика диалогической речи.	1	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Моя семья. Формирование навыков письменной речи.	1	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Обобщение изученного материала по теме «Семейные узы».	1	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Тест 4 по теме «Семейные узы».	1	0.5	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Удивительные создания. Введение новой лексики.	1	0	27.12.2023	
48	В зоопарке. Обучение диалогической речи.	1	0	29.12.2023	
49	Мой питомец. Обучение монологической речи.	1	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Лохматые друзья. Обучение навыкам составления рассказа.	1	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Животные. Активизация навыков	1	0		Библиотека ЦОК

	изучаемого чтения.			15.01.2024	https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Посещение ветеринарной лечебницы. Формирование навыков устной речи.	1	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Из жизни насекомого. Практика навыкам чтения с различными стратегиями по теме «Животные со всего света».	1	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Обобщение изученного материала по теме «Животные со всего света».	1	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Тест 5 по теме «Животные со всего света». Виды отдыха (поход)	1	1	24.01.2024	
56	Подъем! Введение новой лексики.	1	0	26.01.2024	
57	На работе. Обучение навыкам диалогической речи.	1	0	29.01.2024	
58	Выходные. Формирование навыков чтения с различными стратегиями.	1	0	31.01.2024	
59	Главные достопримечательности. Формирование навыков монологической речи.	1	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Слава. Практика изучающего чтения.	1	0	05.02.2024	
61	Приглашение к действию. Практика устной речи.	1	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Солнечные часы. Тренировка чтения.	1	0	09.02.2024	
63	Обобщение изученного материала по теме	1	0		Библиотека ЦОК

	«С утра до вечера».			12.02.2024	https://m.edsoo.ru/83520130
64	Тест 6 по теме «С утра до вечера».	1	1	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Год за годом. Введение лексики по теме.	1	0	16.02.2024	
66	Одевайся правильно. Введение новой лексики по теме.	1	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Это здорово! Обучение навыкам письменной речи.	1	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Климат Аляски. Обучение навыкам чтения с различными стратегиями.	1	0	26.02.2024	
69	Времена года. Обучение навыкам монологической речи.	1	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Покупка одежды. Обучение навыкам диалогической речи.	1	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Ну и погода! Активизация навыков устной речи.	1	0	04.03.2024	
72	Обобщение изученного материала по теме «В любую погоду».	1	0	06.03.2024	
73	Тест 7 по теме «В любую погоду».	1	1	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	«Особые дни». Введение новой лексики.	1	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Готовим сами! Введение новой лексики.	1	0	15.03.2024	
76	У меня день рождения! Обучение навыкам	1	0		

	ознакомительного чтения.			18.03.2024	
77	День Благодарения. Обучение навыкам письменной речи.	1	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Праздники и гуляния. Обучение навыкам письменной речи.	1	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Заказ блюд в ресторане. Практика диалогической речи	1	0	01.04.2024	
80	Когда я готовлю на кухне. Формирование навыков письменной речи.	1	0	03.04.2024	
81	Обобщение изученного материала по теме «Особые дни».	1	0	05.04.2024	
82	Тест 8 по теме «Особые дни».	1	1	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	За покупками. Введение лексики по теме.	1	0	10.04.2024	
84	Давай пойдём... Формирование навыков аудирования.	1	0	12.04.2024	
85	Не пропустите! Обучение навыкам составления сообщения.	1	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Оживленные места Лондона. Формирование грамматических навыков.	1	0	17.04.2024	
87	Музей игрушек в Сергиевом Посаде. Практика изучающего чтения.	1	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Как пройти...? Практика диалогической речи.	1	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec

					https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Математика. Практика письменной речи.	1	0	24.04.2024	
90	Обобщение изученного материала по теме «Жить в ногу со временем».	1	0	26.04.2024	
91	Самостоятельная работа по теме «Жить в ногу со временем».	1	0	27.04.2024	
92	Путешествия и отдых. Введение новой лексики.	1	0	03.05.2024	
93	Летние удовольствия. Формирование навыков устной речи.	1	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Просто записка... Практика поискового чтения.	1	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1	13.05.2024	
96	Поехали! Формирование навыков монологической речи.	1	0	15.05.2024	
97	Увидимся в летнем лагере! Практика устной речи.	1	0	17.05.2024	
98	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль). Практика диалогической речи.	1	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Обобщение изученного материала по теме «Каникулы».	1	1	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Систематизация изученного материала.	1	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Активизация навыков письменной речи.	1	0		Библиотека ЦОК

				27.05.2024	https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Активизация навыков устной речи.	1	0	28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Приветствия.	1	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Образовательное путешествие. Достопримечательности Лондона.	1	0	04.09.2023	
3	Диалоги.	1	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Приветствие в Англии.	1	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Знакомство и личная информация.	1	0	11.09.2023	
6	Короткие ответы.	1	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Творческий конкурс "Счастливых праздников".	1	0	15.09.2023	
8	Школьный опрос.	1	0	18.09.2023	
9	Конкурс. Настоящее простое время.	1	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Режим дня.	1	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Виртуальная экскурсия. Жизнь в	1	0		

	Хогвартсе.			25.09.2023	
12	Работа с текстом "Жизнь в Хогвартсе".	1	0	26.09.2023	
13	День Тревора.	1	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Путешествие во времени.	1	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Творческий конкурс. Семья.	1	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Национальность.	1	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Выражение «Иметь» в английском языке.	1	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	О семье.	1	0	10.10.2023	
19	Викторина. Королевская семья.	1	0	13.10.2023	
20	В гостях у Роберта.	1	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Конкурс. На необитаемом острове.	1	0	17.10.2023	
22	Вопрос-переспрос.	1	0	20.10.2023	
23	Притяжательные местоимения.	1	0	23.10.2023	
24	Контрольная работа №1.	1	1	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Работа над ошибками.	1	0		Библиотека ЦОК

				27.10.2023	https://m.edsoo.ru/83522336
26	Творческий конкурс "Хобби".	1	0	07.11.2023	
27	Обобщающий урок "Я и моя семья".	1	0	10.11.2023	
28	Диалог культур. Викторина.	1	0	13.11.2023	
29	Сандра Котгл.	1	0	14.11.2023	
30	Знаменитые люди. Викторина.	1	0	17.11.2023	
31	Моя книга об Африке.	1	0	20.11.2023	
32	Р.Киплинг «Маугли».	1	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Домашнее животное. Творческий конкурс.	1	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Описание животных.	1	0	27.11.2023	
35	Описание внешности. Конкурс.	1	0	28.11.2023	
36	Британцы и их любимцы.	1	0	01.12.2023	
37	Настоящие времена.	1	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Англия или Великобритания? Викторина.	1	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Поговорим о погоде?	1	0		Библиотека ЦОК

				08.12.2023	https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Остров Эмеральд.	1	0	11.12.2023	
41	Каникулы Пэт.	1	0	12.12.2023	
42	Каникулы за границей.	1	0	15.12.2023	
43	Путешествие в Австралию. Образовательное путешествие.	1	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Лондон.	1	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Роберт Бёрнс.	1	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Календарь зимних каникул.	1	0	25.12.2023	
47	Контрольная работа №2.	1	1	26.12.2023	
48	Работа над ошибками.	1	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Виртуальная экскурсия "Новогодняя вечеринка".	1	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Диалог культур. Викторина.	1	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	В супермаркете. Игра.	1	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Количество. Конкурс.	1	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Британская еда: традиции и обычаи.	1	0		Библиотека ЦОК

				19.01.2024	https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	О еде.	1	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Предложения с "would".	1	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Первый сэндвич. Творческий конкурс.	1	0	26.01.2024	
57	Школьная жизнь.	1	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Спортивные соревнования. Викторина.	1	0	30.01.2024	
59	Настоящее продолженное время.	1	0	02.02.2024	
60	Школы в Британии.	1	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Школы в России.	1	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Что вы любите больше всего в школе?	1	0	09.02.2024	
63	Выражения просьбы.	1	0	12.02.2024	
64	Описание дома.	1	0	13.02.2024	
65	Виды жилья в Британии.	1	0	16.02.2024	
66	Альтернативный вопрос.	1	0	19.02.2024	
67	В доме. Творческий конкурс.	1	0		Библиотека ЦОК

				20.02.2024	https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Письма.	1	0	26.02.2024	
69	Нет места лучше дома!	1	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	В магазине. Ролевая игра.	1	0	01.03.2024	
71	Кто изобрел джинсы? Викторина.	1	0	04.03.2024	
72	Личные местоимения.	1	0	05.03.2024	
73	Школьная форма: за и против. Ролевая игра.	1	0	11.03.2024	
74	Худший подарок для звезды.	1	0	12.03.2024	
75	Центральные улицы в Британии. Викторина.	1	0	15.03.2024	
76	Контрольная работа №3.	1	1	18.03.2024	
77	Работа над ошибками.	1	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Мой город – Ист Шин.	1	0	22.03.2024	
79	Обобщающий урок "Покупки".	1	0	01.04.2024	
80	Диалог культур. Викторина.	1	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Факты из жизни знаменитостей.	1	0		Библиотека ЦОК

	Викторина.			05.04.2024	https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Леонардо да Винчи.	1	0	08.04.2024	
83	Артур Конан Дойл.	1	0	09.04.2024	
84	Билл Гейтс.	1	0	12.04.2024	
85	Мир CD-плееров.	1	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Интернет. Образовательное путешествие.	1	0	16.04.2024	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Восхитительный мир компьютеров.	1	0	19.04.2024	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Видео игры.	1	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Правила безопасности. Образовательное путешествие.	1	0	23.04.2024	
90	«Мыльная опера».	1	0	26.04.2024	
91	Дети и телевидение.	1	0	27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42

					https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Ролевая игра. Телевидение - плюсы и минусы.	1	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Телевидение в Британии.	1	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Телевидение в России.	1	0	07.05.2024	
95	Музыкальные жанры.	1	0	13.05.2024	
96	Контрольная работа №4 (промежуточная аттестация).	1	1	14.05.2024	
97	Работа над ошибками.	1	0	17.05.2024	
98	Музыка в нашей жизни. Викторина.	1	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Великие группы прошлого: «Полиция».	1	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800

					https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Великие группы прошлого: «Кто».	1	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщающий урок "Музыка".	1	0	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Диалог культур.	1	0	28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Сравниваем школы в разных странах	1	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Степени сравнения прилагательных	1	0	05.09.2023	
3	Школьная форма: за и против.	1	0	06.09.2023	
4	Подготовка к школе.	1	0	08.09.2023	
5	Система образования в России. Викторина.	1	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Система образования в Великобритании. Образовательное путешествие.	1	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
7	Что было раньше? Викторина.	1	0	15.09.2023	
8	Письма из прошлого	1	0	19.09.2023	
9	Развлечения прошлого и настоящего	1	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Факты из жизни известных людей. Викторина.	1	0	22.09.2023	
11	Тогда и сейчас	1	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Что ты знаешь о диких животных?	1	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК

	Викторина.				https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени	1	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Притяжательный падеж имен существительных	1	0	03.10.2023	
15	Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Викторина	1	0	04.10.2023	
16	Московский зоопарк. Виртуальная экскурсия.	1	0	06.10.2023	
17	Школьные мероприятия	1	0	10.10.2023	
18	Школьные кружки. Конкурс.	1	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Великий Новгород. Виртуальная экскурсия.	1	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Выражаем обязанность	1	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Моя страна. Конкурс.	1	0	18.10.2023	
22	Контрольная работа №1.	1	1	20.10.2023	
23	Работа над ошибками	1	0	24.10.2023	
24	Диалог культур Новая Зеландия	1	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Обобщающий урок по теме «Школа»	1	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Виды транспорта. Викторина.	1	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Лучший способ добраться до школы	1	0	08.11.2023	
28	Сложные предложения с условными придаточными	1	0	10.11.2023	

29	История транспорта Лондона. Виртуальная экскурсия.	1	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Ездить на велосипеде или нет?	1	0	15.11.2023	
31	Истории ужасов. Конкурс.	1	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Прошедшее длительное время	1	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Кентервильское привидение. Виртуальная экскурсия.	1	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Иллюстрации к истории ужасов.	1	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Формальное и неформальное письмо.	1	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Выражение намерений	1	0	29.11.2023	
37	Приглашение	1	0	01.12.2023	
38	Праздники в США, Канаде и Великобритании. Викторина.	1	0	05.12.2023	
39	Факты об Австралии. Викторина.	1	0	06.12.2023	
40	Австралийские аборигены	1	0	08.12.2023	
41	Простое будущее время	1	0	12.12.2023	
42	Предсказываем будущее	1	0	13.12.2023	
43	Н.Н. Миклухо-Маклай. Викторина.	1	0	15.12.2023	
44	Диалог культур	1	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Контрольная работа №2.	1	1	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e

47	Работа над ошибками	1	0	26.12.2023	
48	Проблемы общества	1	0	27.12.2023	
49	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	1	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Проблемы общества в прошлом и настоящем	1	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Что ты знаешь о волонтерстве? Викторина.	1	0	10.01.2024	
52	Подростки - волонтеры	1	0	12.01.2024	
53	Волонтеры на зимних олимпийских играх	1	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Устраиваемся на работу	1	0	17.01.2024	
55	Планируем ближайшее будущее	1	0	19.01.2024	
56	Кем ты хочешь стать?	1	0	23.01.2024	
57	Работа для подростков. Виртуальная экскурсия.	1	0	24.01.2024	
58	Слишком молод для работы?	1	0	26.01.2024	
59	Настоящее длительное время	1	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Неполная занятость для подростков	1	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Карманные деньги. Конкурс.	1	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Обязанности по дому. Конкурс.	1	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Модальные глаголы, выражающие обязанность	1	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564

64	Вежливая просьба	1	0	09.02.2024	
65	Сложные предложения с придаточным условия I типа.	1	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Как заработать карманные деньги?	1	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Настоящее совершенное время	1	0	16.02.2024	
68	Вопросы и отрицания в настоящем совершенном времени	1	0	20.02.2024	
69	Настоящее совершенное и простое прошедшее время	1	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Я бы тебе посоветовал(а)...	1	0	27.02.2024	
71	Даем советы. Конкурс.	1	0	28.02.2024	
72	США. Виртуальная экскурсия.	1	0	01.03.2024	
73	География США	1	0	05.03.2024	
74	Диалоги о культуре	1	0	06.03.2024	
75	Обобщающий урок "Сложные предложения".	1	0	12.03.2024	
76	Контрольная работа №3.	1	1	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Работа над ошибками	1	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Письмо из США	1	0	19.03.2024	
79	Настоящее совершенно-продолженное время	1	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Что ты знаешь об акулах и крокодилах.	1	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК

	Викторина.				https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Обобщающий урок «Настоящее совершенно-продолженное время»	1	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Нью-Йорк. Виртуальная экскурсия.	1	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Страны и языки. Викторина.	1	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Британский и Американский английский	1	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Мистические места в мире. Виртуальная экскурсия.	1	0	10.04.2024	
86	Причастие I, II	1	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Система управления в США и Великобритании	1	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Описание характера	1	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Прямая и косвенная речь	1	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	«Каменщик» китайская сказка	1	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Великие исторические личности. Виртуальная экскурсия.	1	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Хороший ли ты друг?	1	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Письмо однокласснику. Конкурс.	1	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Моя семья. Конкурс.	1	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Работа над ошибками	1	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Пишем резюме	1	1	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Чему мы научились за год?	1	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Поисковое чтение. Письмо от друга.	1	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Открытие Канады. Виртуальная экскурсия.	1	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Диалог-обмен мнениями. О чем я узнал за год?	1	0	28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	
-------------------------------------	-----	---	--

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Кто я? Аудирование.	1	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Такая разная Британия. Монолог.	1	0	04.09.2023	
3	Типичный британский характер. Чтение	1	0	06.09.2023	
4	Россия и россияне. Чтение.	1	0	08.09.2023	
5	Какой у тебя характер? Диалог.	1	0	11.09.2023	
6	В контакте. Письмо.	1	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Все работы хороши. Аудирование.	1	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Кем ты хочешь стать? Диалог.	1	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466

9	Рассказ о друге. Монолог.	1	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Подготовка к путешествию. Аудирование.	1	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Куда ты собираешься? Диалог.	1	0	25.09.2023	
12	Джейми собирается в Гималаи. Чтение.	1	0	27.09.2023	
13	Варианты мест проживания. Аудирование.	1	0	29.09.2023	
14	Объявления о гостиницах. Чтение.	1	0	02.10.2023	
15	Где ближайший отель? Диалог.	1	0	04.10.2023	
16	Активный отдых. Монолог.	1	0	06.10.2023	
17	Принимай e-mail. Чтение.	1	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Отправляем e-mail. Письмо.	1	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Москва и Лондон. Чтение.	1	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Проект «Мой родной город».	1	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Контрольная работа № 1.	1	1	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Лучшие дни нашей жизни. Чтение.	1	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Первоклассница. Аудирование.	1	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

24	Твой первый день в школе. Диалог.	1	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Дар или проклятие. Чтение.	1	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Чему ты научился? Диалог.	1	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Каким ты был? Диалог.	1	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	На вечеринке. Аудирование.	1	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Что мы чувствуем?	1	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Есть проблема? Диалог.	1	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Моя школьная жизнь.	1	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Образование в Англии и России. Чтение.	1	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Рассказ о музыкантах. Чтение.	1	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Сон – лучшее лекарство. Чтение.	1	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

35	Хорошо ли я сплю? Монолог.	1	0	29.11.2023	
36	Первый человек на Луне. Аудирование.	1	0	01.12.2023	
37	История Джонатана. Чтение.	1	0	04.12.2023	
38	Это был незабываемый день. Монолог.	1	0	06.12.2023	
39	Сэмюэл Коулридж. Аудирование.	1	0	08.12.2023	
40	Владимир Зворыкин. Чтение.	1	0	11.12.2023	
41	Исаак Ньютон. Монолог.	1	0	13.12.2023	
42	История одного изобретения.	1	0	15.12.2023	
43	Наши соседи. Чтение.	1	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Новый дом подруги. Чтение.	1	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Какой твой дом? Диалог.	1	0	22.12.2023	
46	Контрольная работа № 2.	1	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Вилла семьи Кольер. Аудирование.	1	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Идеальный дом. Чтение.	1	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Дом твоей мечты. Диалог.	1	0	10.01.2024	
50	Моя комната.	1	0	12.01.2024	
51	Такие разные дома.	1	0	15.01.2024	
52	«Умный дом».	1	0	17.01.2024	

53	Ты – то, что ты ешь. Чтение.	1	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Ты следуешь диете? Диалог.	1	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	История вегетарианства. Чтение.	1	0	24.01.2024	
56	Ты вегетарианец? Почему (нет)? Диалог.	1	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Где можно перекусить. Монолог.	1	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Как написать жалобу. Письмо.	1	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Заполни анкету, пожалуйста. Письмо.	1	0	02.02.2024	
60	Школьная столовая. Диалог.	1	0	05.02.2024	
61	«Мой личный ресторан». Проект.	1	0	07.02.2024	
62	Предчувствие. Чтение.	1	0	09.02.2024	
63	Предсказание гадалки. Аудирование.	1	0	12.02.2024	
64	Технологии будущего. Чтение.	1	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Однажды, 30 лет спустя... Диалог.	1	0	16.02.2024	
66	Если вы проголосуете за нас... Чтение.	1	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Как бы ты поступил если бы? Диалог.	1	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Если бы я стал мэром? Монолог.	1	0	26.02.2024	
69	Как улучшить экологию? Диалог.	1	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c

					https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Предсказания Нострадамуса.	1	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет».	1	0	04.03.2024	
72	Лучшая профессия для тебя. Диалог.	1	0	06.03.2024	
73	Тест на выявление профпригодности. Чтение.	1	0	11.03.2024	
74	Я бы хотел стать... Монолог.	1	0	13.03.2024	
75	Необычные профессии. Чтение.	1	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Контрольная работа № 3.	1	1	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Кто есть кто? Аудирование.	1	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Поиск работы. Аудирование.	1	0	22.03.2024	
79	Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра.	1	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Как заполнить анкету. Чтение.	1	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Заполняем анкету. Письмо.	1	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Письмо другу о своей будущей профессии.	1	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Возможно ли такое? Диалог.	1	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	В чем проблема? Аудирование.	1	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Ты когда-нибудь ссорился с другом? Диалог.	1	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Золотая свадьба. Чтение.	1	0	17.04.2024	
87	Мой лучший друг. Монолог.	1	0	19.04.2024	
88	Истории любви. Чтение.	1	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Луч света. Чтение.	1	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Экстремалы. Аудирование.	1	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Взаимоотношения с родителями. Диалог.	1	0	27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Отношения в интернете. Чтение.	1	0	03.05.2024	
93	Мы (не) идеальная семья, (но)...Проект.	1	0	06.05.2024	
94	Контрольная работа № 4. Промежуточная аттестация.	1	0	08.05.2024	
95	Ты читаешь прессу? Диалог.	1	1	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	ТВ: за и против. Чтение.	1	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Ты зависим от ТВ? Диалог.	1	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Альтернатива телевидению. Монолог.	1	0	20.05.2024	

99	Звонок на радио. Аудирование.	1	0	22.05.2024	
100	ТВ или радио? Диалог.	1	0	24.05.2024	
101	Письмо в редакцию. Чтение.	1	0	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Пишем официальное письмо вместе.	1	0	28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Развлечения.	1	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Обзор кинофильмов. Новая лексика.	1	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Телепрограммы.	1	0	07.09.2023	
4	О граффити.	1	0	08.09.2023	
5	Искусство.	1	0	11.09.2023	
6	Написание коротких сообщений.	1	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	О здоровье!	1	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Спорт и фитнес.	1	0	18.09.2023	
9	Нет ничего невозможного.	1	0	21.09.2023	
10	Здоровье, короткие диалоги.	1	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Советы врача.	1	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Диалог культур № 1. Звуки музыки.	1	0	28.09.2023	
13	Аудирование: понимание основного содержания.	1	0	29.09.2023	
14	Европа, Европа. Развитие навыка аудирования.	1	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2

15	Статья о Европе. Развитие навыков чтения.	1	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Мнение о Европе.	1	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Написание официального письма.	1	0	09.10.2023	
18	Повторение пройденного материала за 1 четверть.	1	0	12.10.2023	
19	Вступайте в наш клуб.	1	0	13.10.2023	
20	Разные вкусы , мода.	1	0	16.10.2023	
21	Чтение текста с извлечением информации.	1	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Взаимоотношения подростков.	1	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Описание личности.	1	0	23.10.2023	
24	Контрольная работа №1.	1	1	26.10.2023	
25	Диалог культур 2.	1	0	27.10.2023	
26	Работа с текстом «Рок и Ракеты»	1	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Следовать современным технологиям.	1	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Персональный веб-сайт.	1	0	13.11.2023	
29	Опасности интернета.	1	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Портативные телефоны. Чтение.	1	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Повторение. Закрепление навыков аудирования и говорения.	1	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Личное письмо. Развитие навыков	1	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК

	составления письма.				https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Повторение. Закрепление грамматических навыков.	1	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Око за око. Развитие грамматических навыков.	1	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Необычные наказания. Новая лексика.	1	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Объявления о пропаже.	1	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	История о криминале.	1	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Заметка за и против.	1	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Проектная деятельность.	1	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Он (Она). Развитие грамматических навыков.	1	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Страничка юмора.	1	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	О правилах, обязанностях.	1	0	15.12.2023	
43	Личность и поведение.	1	0	18.12.2023	
44	Написание эссе. Развитие навыков письма.	1	0	21.12.2023	
45	Модальные глаголы.	1	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Контрольная работа № 2.	1	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Повторение правил изменения глаголов в	1	0	28.12.2023	

	разных временах.				
48	Обобщающий урок по теме «Он и она».	1	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста.	1	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Диалог культур 3. Лондон.	1	0	12.01.2024	
51	Мир будущего. Развитие навыков аудирования.	1	0	15.01.2024	
52	Будущие предсказания. Развитие грамматических навыков.	1	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Сценарий фильма. Стратегии чтения.	1	0	19.01.2024	
54	Каким будет будущее?	1	0	22.01.2024	
55	Предсказания. Развитие грамматических навыков.	1	0	25.01.2024	
56	Праздники. Контроль навыков аудирования.	1	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Планы на праздники.	1	0	29.01.2024	
58	План презентации. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	0	01.02.2024	
59	Защита проектов. Технологии будущего.	1	0	02.02.2024	
60	Обобщение и систематизация знаний Лексика и грамматика.	1	0	05.02.2024	
61	Обобщение и систематизация знаний. Чтение и говорение.	1	0	08.02.2024	
62	Самостоятельная работа по теме "Будущее"..	1	0	09.02.2024	
63	Удивительные животные. Развитие	1	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК

	навыков чтения.				https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Придаточные условные с союзами if и when.	1	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Такой же умный как...? Контроль навыков чтения.	1	0	16.02.2024	
66	Викторина о животных. Новая лексика.	1	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Африканские слоны. Контроль навыков аудирования.	1	0	22.02.2024	
68	Догшоу. Развитие навыков говорения.	1	0	26.02.2024	
69	Мнение о животных. Развитие навыков чтения.	1	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Написание эссе. Контроль навыков письма.	1	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Проектная деятельность. Правильно ли убивать животных из-за их меха?	1	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).	1	0	07.03.2024	
73	Стратегии выполнения задания по говорению.	1	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Телефонная беседа.	1	0	14.03.2024	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Контрольная работа №3.	1	1	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Диалог культур №4. Спорт и его происхождение.	1	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Лидеры и последователи. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	0	21.03.2024	
78	Знаменитые люди России. Развитие	1	0	22.03.2024	

	навыков говорения.				
79	Жорж Алферов – лауреат Нобелевской премии. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	0	01.04.2024	
80	Как связан цвет и интеллект человека. Развитие навыков чтения.	1	0	04.04.2024	
81	Викторина. Какого цвета твой мозг? Развитие навыков чтения.	1	0	05.04.2024	
82	Герундий и инфинитив. Развитие грамматических навыков.	1	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Рассказ о знаменитых людях России. Развитие навыков говорения и письма.	1	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Герои нашего времени. Развитие навыков аудирования.	1	0	12.04.2024	
85	Благотворительная деятельность. Развитие навыков чтения, говорения.	1	0	15.04.2024	
86	Молодые активисты. Развитие навыков чтения.	1	0	18.04.2024	
87	Проектная деятельность. Подростков нужно видеть и слышать. Контроль навыков говорения.	1	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Проектная деятельность. Подростков нужно видеть и слышать. Контроль навыков говорения.	1	0	22.04.2024	
89	Обобщающий урок по теме «Спорт и подростки».	1	0	25.04.2024	
90	Аудирование «Подростки – волонтеры».	1	0	26.04.2024	
91	Повторение видовременных форм	1	0	27.04.2024	

	глагола.				
92	Тест по теме «Видовременные формы глагола».	1	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	1	0	03.05.2024	
94	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	1	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Подготовка к ОГЭ. Грамматика.	1	0	13.05.2024	
96	Подготовка к ОГЭ. Личное письмо.	1	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Контрольная работа. (промежуточная аттестация).	1	1	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Подготовка к ОГЭ. Говорение.	1	0	20.05.2024	
99	Подготовка к ОГЭ. Рассказ на определенную тему.	1	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Подготовка к ОГЭ. Диалог.	1	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Подготовка к ОГЭ. Письмо.	1	0	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	1	0	28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 8 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 9 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к УМК Вербицкой М.В.

Книга для учителя к УМК Ваулина Ю.Е.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/83514d30>

<https://m.edsoo.ru/83521d78>

<https://m.edsoo.ru/83538ab4>

<https://m.edsoo.ru/835366ec>

<https://m.edsoo.ru/835407f0>