

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степняковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании: МО учителей естественно- математического цикла  Протокол № 1 от «28» августа 2023г	Согласовано: Заместитель директора по УВР : <u>Крапивка Т.В.</u>  _____ Т.В.Крапивка « 29 » августа 2023г.	Утверждена: Директор МБОУ «Степняковская СОШ» _____ Л.П.Крапивка Приказ <u>№054-ОД</u> от «30»08.2023г
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет «Окружающий природный мир »**

**для 9 классов с нарушением интеллекта**

**(умеренная умственная отсталость) Вариант 2**

**на 2023- 2024 учебный год**

**срок реализации 1 год**

**Учитель: Манкевич Лилия Михайловна**

*Высшая квалификационная категория*

п. Степняки 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 9 класса с нарушением интеллекта (умеренная умственная отсталость) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» статья 79;
- федеральной адаптированной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24. 11 2022 № 1022
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ОВЗ испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** обучения- формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

### **Планируемые результаты освоения предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека, животных и растений.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (классификация растений и животных; растения лекарственные; животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления об организме человека, внешнем и внутреннем строении тела человека, охране здоровья человека.*

- Строение организма человека.
- Взаимодействие органов.
- Здоровье и гигиена человека.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

#### ***Выпускник 9 класса научится:***

- Здоровье и гигиена человека.
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека с помощью;
- уметь показывать на картинках времена года, суток и сезонных изменений в природе;
- правильно показывать и называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках (деревья, кусты, травы);
- внешний вид лекарственных и ядовитых растений своей местности;
- показывать и называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;

- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- соблюдать технику безопасности с животными;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.

***получит возможность научиться:***

- вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке;
- отличать по внешнему виду растения по временам года;
- классификации растений сада, леса и огорода в их разнообразии;
- различать явления природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонные и суточные изменения в жизни растений и животных, связывать их с изменениями в жизни людей;
- правилам безопасного поведения в природе.

## **2. Содержание учебного предмета. «Окружающий природный мир». 9 класс. 68 ч.**

«Объекты неживой природы». «Растительный мир», «Животный мир»,  
«Природа и человек»,

### **Объекты неживой природы (20 часов)**

Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна. Значение луны в жизни человека и в природе.

Глобус – модель Земли. Знание имён знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Небесные тела (планета, звезда). Определение месторасположения объектов на земле и небе. Различение земли, неба.

Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.

Различные формы земной поверхности. Значение горы (оврага, равнины, холмы, горы) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Полезные ископаемые (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и жизни человека.

### **Растительный мир (20 часов)**

Разнообразие растений (дерево, куст, трава). Значение растений в природе и жизни человека.

Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Деревья леса, парка (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Плодовые деревья сада (вишня, яблоня, груша, слива). Фрукты. Значение фруктов в жизни человека.

Лиственные и хвойные деревья. Значение деревьев в природе и жизни человека.

Кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Ягоды. Значение ягод в жизни человека. Особенности внешнего строения кустарника.

Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).

Лекарственные, культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

### **Животный мир (16 часов)**

Животные; их разнообразие и классификация (элементарное представление).

Животные суши и водоёмов, особенностей среды их обитания.

Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые, их внешний вид, значение и место в природе.

Рыбы, их внешний вид, значение и место в природе.

Птицы, их внешний вид, значение и место в природе.

Звери, их внешний вид, значение и место в природе.

### **Природа и человек (12 часов)**

Строение организма человека (внешнее и внутреннее). Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов человека.

Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

**3. Тематическое планирование.  
«Окружающий природный мир. 9 класс. 68 часов.»**

<b>№ урока п/п</b>	<b>№ урока по теме</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Объекты неживой природы ( 20 часов)</b>			
1	1	Что такое природа. Зачем нужно изучать природу.	1
2	2	Живая и неживая природа.	1
3	3	Небесные тела: планеты, звёзды.	1
4	4	Солнце. Исследование космоса.	1
5	5	Первый полёт в космос. Глобус – модель Земли.	1
6	6	Воздух и его охрана. Состав воздуха.	1
7	7	Значение воздуха для жизни на Земле.	1
8	8	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	1
9	9	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	1
10	10	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др.	1
11	11	Свойства, значение полезных ископаемых	1
12	12	Способы добычи полезных ископаемых	1
13	13	Вода. Свойства. Вода в природе:	1

		осадки, воды суши.	
14	14	Водоемы суши (горячие источники) Тест	1
15	15	Что такое природа. Зачем нужно изучать природу.	1
16	16	Небесные тела: планеты, звёзды. Солнце.	1
17	17	Исследование космоса.	1
18	18	Первый полёт в космос. Глобус – модель Земли.	1
19	19	Воздух и его охрана. Состав воздуха.	1
20	20	Значение воздуха для жизни на Земле.	1
<b>Растительный мир (20 часов)</b>			
21	21	Разнообразие растительного мира. Части растения.	1
22	22	Среда обитания растений (растения леса, поля)	1
23	23	Среда обитания растений сада, огорода, луга, водоёмов).	1
24	24	Дикорастущие и культурные растения.	1
25	25	Деревья, кустарники, травы	1
26	26	Деревья. Берёза, клён.	1
27	27	Деревья лиственные. Тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1
28	28	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	1
29	29	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин.	1
30	30	Кустарники. Сирень, смородина.	1
31	31	Кустарники. Смородина,	1



		крыжовник, малина.	
32	32	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др.	1
33	33	Правила сбора, использование лекарственных растений	1
34	34	Береги растения. Почему нужно беречь растения.	1
35	35	Красная книга растений	1
36	36	Разнообразие растительного мира. Части растения.	1
37	37	Среда обитания растений (растения леса, поля)	1
38	38	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	
39	39	Деревья, кустарники, травы.	1
40	40	Обобщение по теме.	
<b>Животный мир (8 часов)</b>			
41	41	Разнообразие животного мира.	1
42	42	Среда обитания животных.	1
43	43	Животные суши и водоёмов.	1
44	44	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы.	1
45	45	Понятие <i>животные</i> : земноводные, пресмыкающиеся.	1
46	46	Птицы, звери (млекопитающие).	1
47	47	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид.	1

48	48	Место насекомых в природе. Значение. Охрана.	1
49	49	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания	1
50	50	Место рыб в природе. Значение. Охрана.	1
51	51	Птицы, внешний вид. Значение.	1
52	52	Охрана птиц . Среда обитания. Образ жизни.	1
53	53	Звери (млекопитающие). Внешний вид.	1
54	54	Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1
55	55	Охрана животных. Заповедники.	1
56	56	Красная книга. Тест.	1
<b>Природа и человек (12 часов)</b>			
57	57	Как устроен наш организм. и внутренние органы.	1
58	58	Внешнее строение организма . Части тела	1
59	59	Строение внутренних органов че-	1

		ловека	
60	60	Как работает (функционирует) наш организм.	1
61	61	Взаимодействие органов организма человека	1
62	62	Здоровье человека.	1
63	63	Осанка (гигиена, костно -мышечная система).	1
64	64	Гигиена органов чувств.	1
65	65	Охрана зрения.	1
66	66	Профилактика нарушений слуха.	1
67	67	Правила гигиены.	1
68	68	Повторение раздела «Животный мир».	1

**Календарно- тематическое планирование «Окружающий природный мир»**

№ урока	Тема урока	Плановые сроки прохожде- ния	Фактические сроки прохождения
<b>Объекты неживой природы ( 20 часов)</b>			

1	Что такое природа. Зачем нужно изучать природу.	01.09.2023	
2	Живая и неживая природа.	07.09.2023	
3	Небесные тела: планеты, звёзды.	08.09.2023	
4	Солнце. Исследование космоса.	14.09.2023	
5	Первый полёт в космос. Глобус – модель Земли.	15.09.2023	
6	Воздух и его охрана. Состав воздуха.	21.09.2023	
7	Значение воздуха для жизни на Земле.	22.09.2023	
8	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	28.09.2023	
9	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	29.09.2023	
10	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др.	05.10.2023	
11	Свойства, значение полезных ископаемых	06.10.2023	
12	Способы добычи полезных ископаемых	12.10.2023	
13	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	13.10.2023	
14	Водоемы суши (горячие источники) Тест	19.10.2023	
15	Что такое природа. Зачем нужно изучать природу.	20.10.2023	
16	Небесные тела: планеты, звёзды. Солнце.	26.10.2023	
17	Исследование космоса.	27.10.2023	
18	Первый полёт в космос. Глобус – модель Земли.	09.11.2023	
19	Воздух и его охрана. Состав воздуха.	10.11.2023	
20	Значение воздуха для жизни на Земле.	16.11.2023	
<b>Растительный мир – 20ч</b>			
21	Разнообразие растительного мира. Части растения.	09.11.2023	
22	Среда обитания растений (растения леса, поля)	10.11.2023	
23	Среда обитания растений сада, огорода, луга,	16.11.2023	

	водоёмов).		
24	Дикорастущие и культурные растения.	09.11.2023	
25	Деревья, кустарники, травы	10.11.2023	
26	Деревья. Берёза, клён.	16.11.2023	
27	Деревья лиственные. Тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	09.11.2023	
28	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	10.11.2023	
29	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин.	16.11.2023	
30	Кустарники. Сирень, смородина.	21.12.2023	
31	Кустарники. Смородина, крыжовник, малина.	22.12.2023	
32	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др.	28.12.2023	
33	Правила сбора, использование лекарственных растений	29.12.2023	
34	Береги растения. Почему нужно беречь растения.	11.01.2024	
35	Красная книга растений	12.01.2024	
36	Разнообразие растительного мира. Части растения.	18.01.2024	
37	Среда обитания растений (растения леса, поля)	19.01.2024	
38	Среда обитания растений (сада, огорода, луга, водоёмов).	25.01.2024	
39	Деревья, кустарники, травы.	26.01.2024	
40	Обобщение по теме.	01.02.2024	
<b>Животный мир -16 ч</b>			
41	Разнообразие животного мира.	02.02.2024	
42	Среда обитания животных.	08.02.2024	
43	Животные суши и водоёмов.	09.02.2024	
44	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы.	15.02.2024	
45	Понятие <i>животные</i> : земноводные, пресмы- кающиеся.	16.02.2024	
46	Птицы, звери (млекопитающие).	22.02.2024	
47	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внеш- ний вид.	29.02.2024	

48	Место насекомых в природе. Значение. Охрана.	01.03.2024	
49	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания	07.03.2024	
50	Место рыб в природе. Значение. Охрана.	14.03.2024	
51	Птицы, внешний вид. Значение.	15.03.2024	
52	Охрана птиц . Среда обитания. Образ жизни.	21.03.2024	
53	Звери (млекопитающие). Внешний вид.	22.03.2024	
54	Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	04.04.2024	
55	Охрана животных. Заповедники.	05.04.2024	
56	Красная книга. Тест.	11.04.2024	
<b>Природа и человек (12 часов)</b>			
57	Как устроен наш организм. и внутренние органы.	12.04.2024	
58	Внешнее строение организма . Части тела	18.04.2024	
59	Строение внутренних органов человека	19.04.2024	
60	Как работает (функционирует) наш организм.	25.04.2024	
61	Взаимодействие органов организма человека	26.04.2024	

62	Здоровье человека.	02.05.2024	
63	Осанка (гигиена, костно -мышечная система).	03.05.2024	
64	Гигиена органов чувств.	16.05.2024	
65	Охрана зрения.	17.05.2024	
66	Профилактика нарушений слуха.	23.05.2024	
67	Правила гигиены.	27.05.2024	
68	Повторение раздела «Животный мир».	28.05.2024	