

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степняковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании:
МО учителей естественно-
математического цикла
от
«21» августа 2024г

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР :
_____ Т.В.Крапивка
« 22 » августа 2024г.

Утверждена:
Директор МБОУ
«Степняковская СОШ»
_____ Л.П.Крапивка
Приказ №053-ОД
от «23» 08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса
«Человек в мире профессий»
срок реализации: 2 года

п. Степняки, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Профессиональное самоопределение обучающихся является одним из наиболее важных направлений психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Настоящая программа является авторской и составлена на основе общественного запроса в условиях реформирования образовательного процесса. Программа определяет теоретическую базу и основные направления профориентационной работы с учащимися 9-х классов. Она включает обоснование актуальности профориентации для системы образования, цели и задачи, основные направления и способы решения задач профориентационной работы, методологические подходы к организации и внедрению данного вида деятельности в практику.

Программа профориентационной работы с учащимися разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования, на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Общая характеристика курса

Я интересуюсь своим будущим,
потому что собираюсь провести
в нем всю свою жизнь.

Ч. Кеттерлинг

Каждому ученику на определенных этапах обучения в школе приходится принимать решения, анализируя возможные варианты выбора. Как помочь подростку почувствовать себя успешным? От чего зависит успех в жизни? Как помочь ученику добиться успеха на важном, но очень сложном этапе выбора профиля обучения, будущей профессии? Ведь первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый ученик. Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

С целью организации помощи учащимся в выборе профиля обучения и в профессиональном самоопределении и была разработана программа «В мире профессии». Работая по программе, ученики 9 класса обучаются основным подходам и принципам принятия решения, приобретают первый опыт критического самопознания. В данном случае выбор профильного курса рассматривается в качестве примера для практических занятий по подготовке учеников к выбору.

Данная программа реализуется в рамках комплексного сопровождения и предполагает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов, классного руководителя, психолога. Программа базируется на основных принципах гуманистической психологии и педагогики и ориентирована на реализацию собственных возможностей личности учащегося, его самостоятельность и активную позицию.

Цель курса: оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку в осознанном самостоятельном выборе учащимися 9-х классов профиля обучения, профессиональном самоопределении после окончания основной школы.

В ходе работы по программе необходимо решить **ряд задач**:

- Способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;
- Формирование актуального для подростков «информационного поля»;
- Познакомить учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
- Изучить интересы, потребности и склонности учащихся 9 класса;
- Изучить возможности учащихся 9 класса: способность к общению и саморегуляции, тип интеллекта, достижения в учебной и досуговой деятельности;
- Соотнести интересы, потребности и склонности с возможностями в процессе совместной работы;
- Информировать учащихся 9 класса и их родителей о различных учебных заведениях;
- Способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- Обеспечение подростков средствами самопознания, психологическими методиками и диагностическим инвентарем.

Основными инструментами данной программы являются: диагностические материалы (анкеты, тесты, опросные листы), портфолио ученика, где отражается работа по определению собственных целей, пошаговое продвижение к ним, а также фиксируются значимые для ученика успехи и достижения; дневник «Я выбираю», который помогает

ребенку проанализировать совместно с психологом собственные интересы, склонности, потребности и соотнести их с имеющимися возможностями; на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, принять правильное самостоятельное решение.

В рамках занятий предполагается проведение серии занятий с классом с использованием дневника и портфолио, индивидуальное консультирование учеников и их родителей, проведение родительских собраний.

Учебный курс «В мире профессии» проходит несколько этапов и предусматривает постепенную поэтапную структуру.

Программа проходит **4 этапа:**

1. Информационный этап.

На этом этапе осуществляется:

- максимально полное информирование учащихся и их родителей о возможных вариантах образовательного маршрута после окончания 9 класса средней школы;
- информирование о методиках, как правильно выбрать профессию;
- даются в доступной форме профессиограммы наиболее популярных среди учащихся профессий;
- знакомство учащихся с содержанием понятий «интересы», «потребности», «способности».

2. Диагностический этап.

- изучение интересов, потребностей и склонностей:
 - карта интересов;
 - диагностика свойств личности.
- диагностика возможностей:
 - анализ результатов успеваемости;
 - анализ результатов досуговой деятельности;
 - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).
- происходит знакомство с различными профессиональными учебными заведениями города, типами, спецификой и уровнями преподавания, вариантами получения высшего образования в форме бесед, знакомства со справочниками по колледжам, лицеям, школам города и т.д., экскурсий, встреч с представителями учебных заведений; посещение дней открытых дверей в различных учебных заведениях.

Эта работа продолжается в течение всего учебного года.

3. Аналитический этап

На этом этапе происходит обработка результатов диагностики, причем мы стремимся максимально привлечь самих учащихся к этой процедуре, то есть все методики обрабатываются сразу после заполнения непосредственно на уроках и первичный анализ результатов проводится каждым учащимся самостоятельно после пояснений психолога; соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося, соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий, анализ результатов работы каждого учащегося в рамках программы..

Учитель и учащийся анализируют все полученные результаты диагностики и соотносят их с возможными вариантами выбора.

4. Обобщающий этап.

На данном этапе проводятся индивидуальные консультации старшеклассников. Основная направленность консультации – подвести подростка к самостоятельному выбору образовательного маршрута: определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма «Сильные и слабые стороны выбора», выработке конкретных

шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору образовательного маршрута.

При необходимости осуществляется дополнительная диагностика учащихся и обсуждение полученных результатов.

Проводится психолого-педагогический консилиум с участием сотрудников, родителей, классного руководителя и администрации.

На этом этапе работа с родителями осуществляется в основном в форме индивидуальных бесед, в процессе которых продумываются возможные пути оказания помощи подростку в выборе образовательного маршрута.

3. Планируемые результаты

Предполагаемым результатом реализации программ должно стать овладение учащимися навыками самопознания, самостоятельного решения.

Кружок «В мире профессии» разработан на основе анализа типичных трудностей, с которыми сталкиваются старшеклассники, их родители, классные руководители на этапе выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения в 9 классах. В ходе работы учащиеся должны научиться критически анализировать сложившиеся ситуации и искать оптимальные пути решения проблем и трудностей разнопланового характера.

Активизирующий подход предполагает постепенное формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), что далеко не всегда удается, но что может выступать как некоторая идеальная цель профконсультационной работы.

Методы преподавания определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций. Предусматриваются также следующие методы работы:

- Учебная дискуссия;
- Деловые игры;
- Использование проблемных методов обучения, проблемное изложение;
- Встречи со специалистами правовых и юридических организаций и институтов.

Изучение курса может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

- игровая;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

4. Содержание учебного курса

Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги. 7 часов.

1. Вводное занятие. «Знакомство». Анкета «Знакомство». Игра «Что мы знаем друг о друге».
2. Как выбрать профессию. Что такое профессия?
3. Профессия. Специальность. Квалификация.
4. Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»
5. Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы. Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо.
6. Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы.

Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. 7 часов.

1. Тест «Я предпочту» Климова Е.А. (5 типов профессий), карта ДДО.
2. Карта «Мои интересы».
3. Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности).
4. Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.
5. Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.
6. Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий.
7. Деловая игра с учащимися «Кем быть?»

Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство. 20 часов.

1. Психологические типы профессий. Базовая классификация.
2. Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности».
3. Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий.
4. Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии.
5. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации.
6. Психологическая игра «В мире профессий».

7. Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации.
8. Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ.
9. Профигра «Человек – профессия».
10. Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность.
11. Карта «Мои интересы».
12. Склонности и профессиональная направленность.
13. Что влияет на мои возможности?
14. Тест «Матрица выбора профессии».
15. Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним.
16. Деловая игра «Кадровый вопрос».
17. Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты.
18. Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях г. Иваново и области, условия поступления, сроки и т.д. Презентация «Ивановские ВУЗы».
19. «Портфолио». Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Достоинства.
20. Индивидуальное консультирование.

5. Место курса в учебном плане

«Человек в мире профессии» является обязательным учебным курсом в рамках профориентационной работы с обучающимися, рассчитан на один год обучения и предназначен для обучающихся 10 х классов. Общее количество академических часов: 34 часа 1 час в неделю.

Учебно-тематический план

| № | Раздел | Кол-во часов на изучение темы |
|--------|---|-------------------------------|
| 1. | Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги. | 14 |
| 2. | Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. | 14 |
| 3. | Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство. | 40 |
| Итого: | | 68 ч. |

«Человек в мире профессии» 10 класс

Календарно-тематический план

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата проведения урока | | корректировка |
|---|--|--------------|-----------------------|------|---------------|
| | | | план | факт | |
| Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги. 7 часов. | | | | | |
| 1 | ». Вводное занятие. «Знакомство» Игра «Что мы знаем друг о друге | 1 | 5.09 | | |
| 2 | Профессия и специальность: происхождение и сущность. | 1 | 12.09 | | |
| 3 | Что такое профессия? Профессия. Специальность. Квалификация. | 1 | 19.09 | | |
| 4 | Многообразие мира профессий. Характеристика труда. | 1 | 26.09 | | |
| 5 | Характеристика профессий типа «Человек – человек». | 1 | 3.10 | | |
| 6 | Характеристика профессий типа «Человек – техника» | 1 | 10.10 | | |
| 7 | Что влияет на выбор профессии. | 1 | 17.10 | | |
| Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. 7 часов. | | | | | |
| 8 | Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ.» | 1 | 24.10 | | |
| 9 | Карта «Мои интересы». | 1 | 7.11 | | |
| 10 | Характеристика профессий типа «Человек – природа» | 1 | 14.11 | | |
| 11 | Методика поиска профессии. | 1 | 21.11 | | |
| 12 | Ошибки при выборе профессии. | 1 | 28.11 | | |
| 13 | Основные отличия разных профессий | 1 | 5.12 | | |
| 14 | Деловая игра с учащимися «Кем быть?» | 1 | 12.12 | | |
| Раздел 3. Знакомство с профессиями. 20 часов. | | | | | |
| 15 | Психологические типы профессий. | 1 | 19.12 | | |
| 16 | Карта «Мои интеллектуальные возможности». | 1 | 26.12 | | |
| 17 | Новые профессии и исчезающие. | 1 | 9.01 | | |
| 18 | Мониторинг рынка труда. | 1 | 16.01 | | |

| | | | | | |
|----|---|----|-------|--|--|
| 19 | Как подготовиться к собеседованию с работодателем. | 1 | 23.01 | | |
| 20 | Игра «В мире профессий». | 1 | 30.01 | | |
| 21 | Как закрепиться на рабочем месте. | 1 | 6.02 | | |
| 22 | Темперамент и выбор профессии. | 1 | 13.02 | | |
| 23 | Профигра «Человек – профессия». | 1 | 20.02 | | |
| 24 | Интересы и выбор профессии. | 1 | 27.02 | | |
| 25 | Карта «Мои интересы». | 1 | 6.03 | | |
| 26 | Склонности и профессиональная направленность. | 1 | 13.03 | | |
| 27 | Что влияет на мои возможности? | 1 | 20.03 | | |
| 28 | Матрица выбора профессии. | 1 | 3.04 | | |
| 29 | Тестирование(промежуточная аттестация). | 1 | 10.04 | | |
| 30 | Требования к профессиям.. | 1 | 17.04 | | |
| 31 | Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. | 1 | 24.04 | | |
| 32 | Краткая характеристика профессий. | 1 | 15.05 | | |
| 33 | Информация о учебных учреждениях условия поступления. | 1 | 22.05 | | |
| 34 | Заключительное занятие по курсу | 1 | 26.05 | | |
| | Итого: | 34 | | | |

Календарно-тематический план 11класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата проведения урока | | корректировка |
|---|---|--------------|-----------------------|------|---------------|
| | | | план | факт | |
| Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги. 7 часов. | | | | | |
| 1 | Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры. | 1 | 2.09 | 4.09 | |
| 2 | Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении. | 1 | 9.09 | | |
| 3 | Личный профессиональный план. | 1 | 16.09 | | |
| 4 | Практическая работа «Построение личного профессионального плана» | 1 | 23.09 | | |
| 5 | Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы | 1 | 30.09 | | |
| 6 | Практическая работа «Составление резюме» | 1 | 07.10 | | |
| 7 | Практическая работа «Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в СМИ, сети Интернет» | 1 | 14.10 | | |
| Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. 7 часов. | | | | | |
| 8 | Практикум «Молодой специалист ищет работу» | 1 | 21.10 | | |
| 9 | Деловое общение. Профессиональная этика | 1 | 11.11 | | |
| 10 | Проект «Самопрезентация на рынке труда» | 1 | 18.11 | | |
| 11 | Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. | 1 | 25.11 | | |
| 12 | Практикум «Разрешение конфликтов» | 1 | 02.12 | | |
| 13 | Я – босс: лидерство и принятие решений | 1 | 09.12 | | |
| 14 | Деловая игра «Лидер» | 1 | 16.12 | | |
| Раздел 3. Знакомство с профессиями. 20 часов. | | | | | |
| 15 | Интересы и выбор профессии | 1 | 23.12 | | |
| 16 | Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-человек» | 1 | 28.12 | | |
| 17 | Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-техника» | 1 | 13.01 | | |
| 18 | Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-природа» | 1 | 20.01 | | |
| 19 | Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-знаковая система» | 1 | 27.01 | | |
| 20 | Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-художественный образ» | 1 | 03.02 | | |
| 21 | Практическая работа «Лестница успеха» | 1 | 10.02 | | |

| | | | | | |
|----|--|----|-------|--|--|
| 22 | Единый день профориентации: встреча с представителями учебных заведений города, области. | 1 | 17.02 | | |
| 23 | Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона и пути их решения. | 1 | 24.02 | | |
| 24 | Факторы формирования предложения и спроса на рынке труда. | 1 | 03.03 | | |
| 25 | Рынок труда и распределение доходов. | 1 | 10.03 | | |
| 26 | Безработица: виды и причины возникновения. | 1 | 17.03 | | |
| 27 | Практическая работа «Меры по борьбе с безработицей» | 1 | 31.03 | | |
| 28 | Трудовые правоотношения. | 1 | 7.04 | | |
| 29 | Заработная плата. Формы и системы оплаты труда | 1 | 14.04 | | |
| 30 | Законодательство РФ о трудовых правоотношениях | 1 | 21.04 | | |
| 31 | Тестирование (промежуточная аттестация) | 1 | 28.04 | | |
| 32 | Творческий проект «Мой выбор» (разработка и оформление) | 1 | 5.05 | | |
| 33 | Защита творческих проектов «Мой выбор» | 1 | 12.05 | | |
| 34 | Заключительный урок по курсу. | 1 | 19.05 | | |
| | Итого: | 34 | | | |

Список литературы и источников

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.
5. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.

6. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.
9. Пряжников Н.С. —Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
10. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
11. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
12. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.- 154с.
13. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
14. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
15. Селевко Г.К. Реализуй себя.
16. Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.
17. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
18. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.
19. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
20. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
21. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1):Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005.