

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Степняковская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

Директор  
МБОУ «Степняковская СОШ»


  
Крапивка Л.П.  
2024 г.

Утверждаю:

Руководитель МКУ «УО  
Катского района»

  
Петров С.О.  
2024 г.

Начальник летнего  
оздоровительного лагеря МБОУ  
«Степняковская СОШ»

  
Гаджигарибов Р.А.  
«17» мая 2024 г.

Воспитательная программа лагеря дневного  
пребывания – 2024 года

  
содружество  
**Орлями**  
**РОССИИ**

Автор-составитель программы:  
учитель иностранного языка,  
начальник лагеря  
Гаджигарибов Р.А.

п. Степняки, 2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Паспорт программы   | 4  |
| Нормативно-правовая база  |    |
| Пояснительная записка   |    |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ                       | 6  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания                                       | 6  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 7  |
| 1.3. Основные направления воспитания                                | 8  |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности   | 9  |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ     | 10 |
| 2.1. Модуль «Будущее России»  | 10 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»                  | 10 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа»                                       | 11 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»                     | 12 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление»  | 12 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование»                            | 13 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»                                  | 13 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»              | 14 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»                           | 15 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»                      | 15 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями»                                  | 15 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы»                                   | 16 |
| 2.13. Модуль «Профориентация»                                       | 16 |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»                           | 17 |

|  |    |
|--|----|
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»                 | 17 |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство»                    | 17 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ      | 18 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 18 |

## Паспорт программы

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | <b>Номинация, в которой заявлена программа:</b> | Воспитательная программа по организации летнего оздоровительного отдыха детей пришкольного лагеря 2024 года  |
| 2. | <b>Полное название программы:</b>               | Воспитательная программа по организации летнего оздоровительного отдыха детей пришкольного лагеря 2024 года  |
| 3. | <b>Адресат проектной деятельности:</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети от 7 до 12 лет;</li> <li>- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- дети, находящиеся под опекой граждан;</li> <li>- дети с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>  |
| 4. | <b>Цель программы:</b>                          | Организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре путем активизации его творческого потенциала и вовлечение активных форм культурного и оздоровительного досуга.   |
| 5. | <b>Задачи:</b>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для освоения детьми традиций, культуры народа, знакомство с народными промыслами, ремеслами, искусством (танцы, песни, разговорный жанр), развитие творческой деятельности, сохранению народной культуры.</li> <li>2. Способствование развитию фантазии, творчества, изобретательности.</li> <li>3. Оказание помощи детям в освоении новых социальных ролей, накоплении опыта самостоятельности, самоорганизации, самореализации в соответствующей деятельности. Социализация детей через органы самоуправления.</li> <li>4. Корректирование дефектов развития детей в процессе разностороннего воспитательного воздействия.</li> <li>5.Воспитание стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.</li> </ol> |
| 6. | <b>Сроки реализации программы:</b>              | С 29 мая по 22 июня 2024 г   |
|    | <b>Основные мероприятия:</b>                    | Экскурсии, конкурсные программы, спортивные состязания, эстафеты, народные, хороводные, познавательные игры, развлечения, праздники, викторины, мастерские, творческие встречи, митинг, акции.   |
| 7. | <b>Направления деятельности:</b>                | <p>Духовно – нравственная деятельность.<br/>         Спортивно – оздоровительная деятельность.<br/>         Познавательно – творческая деятельность.<br/>         Эколого-краеведческая деятельность.<br/>         Социальная деятельность.<br/>         Профилактическая деятельность.<br/>         Социально – значимая деятельность.<br/>         Патриотическое воспитание.<br/>         Художественно- эстетическая деятельность.<br/>         Профориентационная деятельность.</p>   |
| 8. | <b>Краткое содержание программы:</b>            | <p>Программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.</p> <p>Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, информационные мероприятия.</p> <p>Каждый день смены имеет логически завершённый сюжет. В</p>   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | соответствие с этим в каждом дне определены ключевые дела, поддерживающие игровой сюжет смены. Всё время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включающих в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, посещение ДК, библиотеки поселка, связанные с тематикой дня.<br><br>Тематика мероприятий рассчитана согласно возрастным особенностям ребят.<br>В программе содержится система самоуправления и стимулирования.   |
| 9.  | <b>Ожидаемый результат:</b>  | -положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;<br>-получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;<br>-проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);<br>-проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности:самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение. |
| 10. | <b>Название организации:</b><br><b>Авторы программы:</b>                                 | МБОУ «Степняковская СОШ»<br><br>Гаджигарибов Ризван Адиль оглы - учитель иностранного языка, начальник лагеря  |
| 11. | <b>Почтовый адрес организации:</b>   | 663626 Канский район, п. Степняки, ул. 40 лет Победы, д. 1.  |
| 12. | <b>Ф.И.О. руководителя организации:</b>  | Крапивка Леонид Петрович   |
| 13. | <b>ФИО разработчика программы</b>  | Гаджигарибов Ризван Адиль оглы - учитель иностранного языка, начальник лагеря  |
| 14. | <b>Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации:</b> | 83916179199  |
| 15. | <b>Дата создания программы:</b>  | Май 2024 года  |

### Нормативно-правовая база

Программа летнего оздоровительного лагеря разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Приказ Управления образования администрации Канского района «Об открытии лагерей дневного пребывания в общеобразовательных организациях Канского района» №20-ОД
- Приказ МБОУ «Степняковская СОШ» «Об организации лагеря с дневным пребыванием детей» № 008-ОД
- Устав ОУ
- Положение о летнем оздоровительном лагере.
- Должностные инструкции работников летнего оздоровительного лагеря
- Заявления родителей.
- Договор с родителями

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания «Содружество Орлят России», Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» - «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) программа «Содружество Орлят России», участников Российского движения детей и молодежи «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ» реализуется в рамках работы лагеря с дневным пребыванием осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в летний каникулярный период.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере по данной программе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МБОУ «Степняковская СОШ».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого участника смены.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское общество «Знание», Российское историческое общество и т.д.), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

При реализации программы смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка, Пушкинский день; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби.

Включены в программу лагеря мероприятия, посвящённые 100-летию со дня рождения В.П. Астафьева, 225 со дня рождения А.С.Пушкина, 90-летию образования Красноярского края.

#### Режим работы

| Элементы режима дня   | Время проведения |
|---|------------------|
| 1   | 2                |
| Сбор детей, зарядка   | 08-30 - 09-00    |
| Беседы по правилам поведения, безопасности, ПДД                                 | 09-00 - 09-15    |
| Завтрак   | 09-15 - 10-00    |
| Работа по плану: общественно полезный труд, посещение библиотеки, дома культуры | 10-00 - 12-00    |
| Игры на свежем воздухе  | 12-00 - 13-00    |
| Обед  | 13-00 - 14-00    |
| Работа по плану, беседы, лекции, просмотр мультфильмов                          | 14-00 - 14-30    |
| Уход домой  | 14-30            |

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

#### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Содействие формированию личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- формирование, развитие и реализация лидерского потенциала подростков через активное включение в общественно-полезную деятельность в рамках обучающегося блока занятий и создания структуры самоуправления;



- организация занятий для овладения подростком профильными знаниями по направлениям российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

## **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива. **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

## **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
  - создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
  - создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
  - проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
  - включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
  - формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Уникальность данной профильной смены состоит в объединении комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря на основе принципов нового Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
  - 1 июня - День защиты детей;
  - 6 июня - День русского языка;
  - 9 июня – День рождения Петра I;
  - 12 июня - День России;
  - 22 июня - День памяти и скорби;
  - 100-лет со дня рождения В.П. Астафьева;
  - 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина;
  - 90-летие образования Красноярского края;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям по плану РДДМ «Движение Первых»

### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат и согласно направлений деятельности российского движения детей и молодежи «Движение Первых», согласно план-сетки мероприятий.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации в начале смены, в начале недели;
  - торжественные линейки начала дня и в его завершения;
  - официальная визитная карточка начала тематического дня и его закрытие; - тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 21 календарный день;
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
  - Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и вечерний подведения итогов дня и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

## **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся:

- работа творческих и инициативных групп, работа советов дел.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

- совет актива лагеря состоящий из:

Активистов первичного отделения РДДМ «Движение Первых» МБОУ «Степняковская СОШ» командиров отрядов.

Высшим органом самоуправления является сбор Совета актива лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров/командиров отрядов, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании отрядного самоуправления может использоваться метод чередования творческих поручений (ЧТП): - при проведении тематических дней.

## **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в рамках смены, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и отрядных комнат;
- озеленение территории детского лагеря, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и

стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, эмблемы отрядов, логотипы отрядов, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству территории лагеря (высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест в рамках проектов РДДМ);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа аудио сообщений (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.
- 

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению–познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества

детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вожатыми в лагере дневного пребывания в рамках летней смены выступают активисты и участники первичного отделения российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Вожатые на протяжении смены выступают кураторами:

- творческими кураторами в мероприятиях и делах на отрядах;
- Советов дней и советов дел для проведения мероприятий лагеря по план – сетке.
- информационно – методического сопровождения (фото-видео фиксация, написание заметок, постов в группах ВК);

## **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются:

- туристский слет;
- прогулки по экологическим тропам;
- тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности
- встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций.

## **Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу лагеря в социальной сети «ВКонтакте») наиболее интересных моментов жизни летней смены;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение.

## **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.



## Тематическое планирование смены «Содружество Орлят России»

| ДЕНЬ   | МЕРОПРИЯТИЕ  |
|--|--|
| <u>День первый 29.05</u><br><b>Здравствуй, лагерь!</b> | - Торжественная линейка. Открытие лагерной смены.<br>- Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.<br>- Игровой час «Играю я – играют друзья»  |
| <u>День второй 30.05</u><br><b>«Орлята в движении»</b> | - Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»<br>- Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы.<br>- «Орлята в движении» (спортивное мероприятие)<br>- Рефлексия «Орлятские заповеди».   |
| <u>День третий 31.05</u><br><b>«Орленок-эколенок»</b>  | - Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»<br>- Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!»<br>- Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)<br>- Беседы с медицинским работником.   |
| <u>День четвертый 01.06</u><br><b>«Мы-Орлята!»</b>     | - Коллективно-творческие игры «Равнение на Первых!»,<br>- День Защиты Детей!<br>- «Своя игра по ПДД»   |
| <u>День пятый 03.06</u><br><b>«Орленок-волонтер»</b>   | - Минутка здоровья «Сказки о здоровье»<br>- Волонтеры добра. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.<br>- Кто заботится о нас? Встреча с интересными людьми (медицинский работник Марченко Н.В.)<br>- Проведение Акции «Спасибо за заботу»<br>- Подготовка творческих номеров к закрытию смены.<br>- Рефлексия «Шкатулка добрых дел». |
| <u>День шестой 04.06</u><br><b>«Орленок-спортсмен»</b> | - Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»<br>- Первенство лагеря по различным видам спорта. <ul style="list-style-type: none"> <li>• веселые старты</li> <li>• перетягивание каната</li> <li>• шашки</li> <li>• шахматы</li> </ul> - Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости».  |

|  |  |
|--|--|
| <p><u>День седьмой 05.06</u><br/><b>«Орленок-эрудит»</b></p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Витаминка»</li> <li>- Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях</li> <li>- Интеллектуальная игра ко Дню России «Что? Где? Когда?»</li> <li>- Квест-игра «Найди флаг»</li> <li>- Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</li> <li>- Рефлексия «Шкатулка знаний».</li> </ul> |
| <p><u>День восьмой 06.06</u><br/><b>«Орленок-хранитель памяти»</b></p>     | <p><b>День русского языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Культура и искусство «Сохраняй и вдохновляй!»</li> <li>- Творческий конкурс</li> <li>- «Наследие А.С. Пушкина»</li> <li>- «У Лукоморья...» - литературный серпантин</li> <li>- «Сказка о царе Салтане...» - мультфильм.</li> </ul>  |
| <p><u>День девятый 07.06</u><br/><b>«Орленок-художник»</b></p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»</li> <li>- Посещение ДК.</li> <li>- Мастер-класс «Необычное рисование»</li> <li>- Мастер-класс по живописи.</li> </ul>  |
| <p><u>День десятый 08.06</u><br/><b>«Орленок-хранитель»</b></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»</li> <li>- Арт-эстафета «Русский Император»</li> <li>- беседа о В.П. Астафьеве.</li> </ul>   |
| <p><u>День одиннадцатый 10.06</u><br/><b>«Орленок-лидер»</b></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «В здоровом теле- здоровый дух!».</li> <li>- Игра по станциям на свежем воздухе «Мы –Орлята!»</li> <li>- Наука и технология «Дерзай и открывай!»</li> <li>- Танцевальный батл «От вальса до хип-хопа»</li> </ul>   |
| <p><u>День двенадцатый 11.06</u><br/><b>«Орленок -Патриот»</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»,<br/><b>«День России»</b></li> <li>- Познавательный фильм «90 лет с образования Красноярского края»</li> <li>- Патриотические песни «Во мне поет сама Россия»</li> </ul>  |
| <p><u>День тринадцатый 13.06</u><br/><b>«Орленок- «Я и моя семья»»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Папа, мама брат и я, вот ився моя семья»</li> <li>- Презентация о семье.</li> <li>- Посещение ДК.</li> <li>- Рефлексия «Моя семья».</li> </ul>  |
| <p><u>День четырнадцатый 14.06</u><br/><b>«Орленок - Защитник»</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Я будущий защитник»</li> <li>- Рассказ о героях-односельчанах, погибших в годы ВОВ.</li> <li>- Показ видеофильма о героях.</li> <li>- Зарница «Школа молодого бойца».</li> <li>- Рефлексия «Мы защитники».</li> </ul>   |
| <p><u>День пятнадцатый 15.06</u><br/><b>«Орленок-эколог»</b></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экология и охрана природы<br/>«Береги планету!»</li> <li>- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><u>День шестнадцатый</u><br/><u>17.06</u></p>   | <p>- Встреча с пожарными и экскурсия в пожарную часть села.<br/>- Квест «В поисках сокровищ»<br/>- Игра-обсуждение «Лидер в каждом из нас»</p>   |
| <p><u>День семнадцатый</u><br/><u>18.06</u></p>  | <p>«Юный дизайнер» игровая программа. –<br/>-Игра «Ловись, рыбка!»<br/>- Проект «Мир моих увлечений».<br/>- Квест «Сильные, смелые, ловкие»</p>  |
| <p><u>День восемнадцатый</u><br/><u>19.06</u><br/><u>«Орленок-знаток ПДД»</u></p>  | <p>- Встреча с сотрудником ДПС.<br/>- Игра-эстафета «Школа светофорных наук»<br/>- Викторина «Знаем ПДД на отлично!»<br/>- Конкурс рисунков «Мой безопасный путь»</p>  |
| <p><u>День девятнадцатый</u><br/><u>20.06</u><br/><u>«Орленок-спасатель»</u></p>   | <p>- Минутка здоровья «Я выбираю безопасность»<br/>- Рисунки по теме «<b>Пожарам — нет!</b>»<br/>- Правила оказания первой помощи.<br/>- Подготовка творческих номеров к закрытию смены.<br/>- Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности».</p>  |
| <p><u>День двадцатый 21.06</u><br/><u>«Помним этот день...»</u></p>  | <p>Свеча памяти, посвященная началу ВОВ (мероприятие)<br/>2. Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особою...» .<br/>3.Конкурсная программа «Огонь, вода и медные трубы»<br/>4.Видеогостиния: «Что такое война...» (просмотр детских фильмов о войне, о подвигах, о героях).<br/>- Возложение цветов к памятнику.</p> |
| <p><u>День двадцать первый»</u><br/><u>22.06</u><br/>Закрытие смены «Мы – дружные, Мы –орлята России!»<br/>Линейка закрытия смены<br/><u>«Содружество ОрлятРоссии»</u></p> | <p>- Праздник закрытия лагерной смены.<br/>- Акция «Почта пожеланий».<br/>- Создание «Книги Памяти ЛОЛ»<br/>- Вручение грамот и дарение подарков<br/>- Вместе в Команде Первых!</p>  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**профильной смены участников**  
**Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»**  
**«ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»**  
**на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

| № п/п                          | Наименование мероприятия  | Срок проведения | Уровень проведения                               |  |   |
|--------------------------------|---|-----------------|--|--|---|
|                                |   |                 | Всероссийский/<br>региональный                   | Детский лагерь   | Отряд   |
| <b>Модуль «Будущее России»</b> |   |                 |  |  |   |
| 1.                             | Акция в рамках дней единых действий, посвященный Дню защиты детей | 29.05 – 02.06   | По методическим материалам РДМ «Движение первых» | Участие в мероприятиях для ЛДП                                       | Акция «Измени одну жизнь», Акция «Коробка храбрости», «Коробка счастья» |
| 2.                             | Акция ко Дню русского языка                                       | 05.06 – 06.06   | Всероссийская акция «Декламируй»                 | КТД и тематический квиз  | Акция «Читаю Пушкина А.С.»  |
| 3.                             | Акция ко Дню рождения Петра I                                     | 01.06 – 09.06   | Викторина «Эпоха Петра»                          | Выставка «Петр Великий»  | -   |
| 4.                             | Акции ко Дню России   | 08.06 – 13.06   | Акция «Моя Россия»                               | Выставочная площадка «Я-патриот», битва хоров «Патриотическая песня» | Акция «Окна России»   |
| 5.                             | Акция «Ко дню памяти и скорби»                                    | 20.06 – 22.06   | Акция «свеча памяти»                             | Спектакль о педагогах и учебе детей в годы войны                     | -   |
| 6.                             | Участие во  | В течении       | Согласно методических рекомендаций               |  |   |

|  |  |               |  |   |                                   |
|--|--|---------------|--|---|-----------------------------------|
|  | всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям по плану РДДМ «Движение Первых» | лагеря        |  |   |                                   |
| 7.   | Информационная акция к 90-летию со дня Образования Красноярского края  | 30.05 – 02.06 |  | Выставка рисунков                           |                                   |
| <b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b> |  |               |  |   |                                   |
| 1  | «Фестиваль «4D: дети, движение, дружба, дело!»   | 30.05         | -  | Торжественное открытие смены                | -                                 |
| 2  | Тематические дни согласно план – сетки лагеря  | 29.05-22.06   | -  | -   | -                                 |
| 3  | Подъем государственного флага РФ   | ежедневно     | -  | -   | -                                 |
| 4  | Торжественные линейки открытия и закрытия дня  | ежедневно     | -  | Утренняя линейка                            | Сдача рапорта о готовности ко дню |
| 5  | Визитка тематического дня  | ежедневно     | -  | Творческое представление дня                | -                                 |
| 6  | КТД «Встреча перед расставанием»   | 22.06         | -  | Торжественное закрытие смены                | -                                 |
| <b>Модуль «Отрядная работа»</b>                      |  |               |  |   |                                   |
| 1  | Выбор органов самоуправления   | 29.05         | -  | Выбор совета лагеря                         | Выбор лидера/командира отряда     |
| 2  | Утренний организационный сбор отряда   | ежедневно     | Знакомство с тематикой и событиями дня, участие в акциях | Распределение обязанностей по участию в дне | Решение орг. вопросов             |

|   |  |                                    |  |   |  |
|---|--|------------------------------------|--|---|--|
| 3   | Огоньки – знакомств<br>«Расскажи мне о себе»   | 30.05                              | -  | -   | Огонек -<br>знакомств  |
| 4   | КТД на знакомство и<br>выявление талантов<br>«Взгляд через очки<br>нужного мне цвета»                                    | 30.05                              | -  | Представление<br>талантов<br>отряда                               | -  |
| 5   | «Фестиваль «4D: дети,<br>движение, дружба,<br>дело!»   | 30.05                              | -  | Игры на<br>командообразо<br>вание                                 | -  |
| 6   | Ежедневный сбор отряда   | ежедневно                          | -  | -   | анализ и<br>подведение<br>итогов дня                         |
| <b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b> |  |                                    |  |   |  |
| 1   | КТД «Семья-<br>самое дорогое...»,<br>посвященное Году<br>семьи   | 01.06                              | -  | Акция ко Дню<br>семьи   | Акция «Моя<br>семья»   |
| 2   | КТД «У Лукоморья!»   | 06.06                              | Акция<br>«Декламируй» и<br>др. по линии<br>РДДМ                          | Акция<br>посвященная<br>Дню русского<br>языка и памяти<br>Пушкина | Акция<br>«Читаю<br>Пушкина»                                  |
| 3   | КТД «Защити планету»   | 05.06                              | Акция<br>посвященная<br>Дню эколога                                      | Представление<br>на тему «Мои<br>экопривычки»                     | -  |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                    |  |                                    |  |   |  |
| 1   | Деятельность Совета<br>лагеря  | ежедневно                          | -  | Работа Совета<br>лагеря   | 15-минутка<br>командира                                      |
| 2   | Работа вожатского<br>отряда  | ежедневно                          | -  | 15-минутка по<br>планированию<br>дня                              | -  |
| <b>Модуль «Дополнительное образование»</b>        |  |                                    |  |   |  |
| 1   | Реализация<br>краткосрочных<br>дополнительные<br>общеобразовательных<br>общеразвивающих<br>программ по профилю<br>отряда | По плану<br>программы              | Проведение<br>занятий, мастер<br>классов по теме<br>дня или<br>праздника | -   | Проведение<br>учебного<br>или<br>воспитатель<br>ного занятия |
| 2   | Проведение<br>тематического мастер -<br>класса   | По планам<br>тематическ<br>их дней | -  | -   | -  |
| <b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>              |  |                                    |  |   |  |
| 1   | Физкультурно-<br>спортивные мероприятия  | Ежедневно                          | Участие в акциях<br>и челенджах  | Утренняя<br>зарядка,  | Беседы о<br>ЗОЖ,   |

|  |   |                |   |  |   |
|--|---|----------------|---|--|---|
|  |   |                |   | физкульт - минутки   | спортивные часы   |
| 2  | День «Будь здоров»                                | 02.06          | Акции ЗОЖ посвященные Дню здорового питания и Дню велосипеда  | -  | -   |
| 3  | День «Достигай и Побеждай»                        | 07.06          | Акции посвященные международному дню бега                     | -  | -   |
| 4  | Спортивно оздоровительные события                 | – ежедневно    | -   | Просветительские беседы  | Повышение интереса к ЗОЖ и здоровому питанию                        |
| 5  | «Классная встреча» с фитнес тренером «Мой фитнес» | 02.06          | -   | Встреча - диалог   | -   |
| 6  | Проведение туристического слета                   | 15.06<br>16.06 | Акции к Всемирному дню Ветра, Дню фотографий природы          | Туристическая полоса препятствий, мастер – классы по туризму.        | Акции по запуску воздушных змеев, к дню запуска бумажных корабликов |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |   |                |   |  |   |
| 1  | Оформление лагеря и событийного дизайна           | ежедневно      | Оформление коридорных стендов по тематике знаменательных дней | Оформление помещений лагеря и вывесок, указателей, кабинетов отрядов | Оформление отрядных уголков   |
| 2  | Организация благоустройства территории            | ежедневно      | Проведение федеральных акций «Сад памяти», «Посади дерево»    | Расстановка стульев в зале и приборка зала по завершению мероприятий | Приборка кабинетов  |
| 3  | Звуковое сопровождение мероприятий                | ежедневно      | Подбор музыки по тематике дней                                | Создание настроения на день  | Подбор аудио сопровождения к КТД, выступлениям отряда               |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>              |   |                |   |  |   |

|                                     |  |                        |   |  |   |
|-------------------------------------|--|------------------------|---|--|---|
| 1                                   | формирование и поддержки безопасной и комфортной среды                   | ежедневно              | Участие в федеральных акциях                                      | Тренировки эвакуации по ПБ и антитеррористической защищенности | беседы  |
| 2                                   | Внедрение и поиск новых форм профилактических воспитательных мероприятий | ежедневно              | Участие в федеральных акциях                                      | По плану тематических дней                                     | беседы  |
| 3                                   | Развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля               | ежедневно              | -   | -  | Анализ дня, анализ достижений, создание ситуаций успеха |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b> |  |                        |   |  |   |
| 1                                   | Организационное родительское собрание                                    | За 15-30 дней до смены | Знакомство с федеральными стандартами отдыха и оздоровления детей | Знакомство с нормативными актами организации лагеря            | Подача заявок через навигатор29, консультации           |
| 2                                   | Информирование о деятельности лагеря                                     | В течение лагеря       | Знакомство со знаменательным и датами истории страны              | Знакомство с планом работы лагеря, распорядком дня.            | Информирование в группе ВК                              |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>      |  |                        |   |  |   |
| 1                                   | профориентационные часы по профилю отряда, решение кейсов                | ежедневно              | Участие в онлайн акциях   | Проведение мастер – классов и встреч с людьми профессий        | Посещение экскурсий, мастер – классов                   |
| 2                                   | экскурсии в учреждения и на предприятия                                  | В течение смены лагеря | -   | -  | Посещение предприятий, учреждений города                |
| 3                                   | День «Найди призвание»   | 19.06                  | -   | Бизнес – день т.е. ярмарка                                     | -   |



|   |                                      |                        |   |   |                                  |
|---|--------------------------------------|------------------------|---|---|----------------------------------|
|   |                                      |                        |   | своих товаров   |                                  |
| 5   | День самоуправления                  | 19.06                  | -   | Профессиональные пробы  | -                                |
| <b>Модуль «Детское медиапространство»</b> |                                      |                        |   |   |                                  |
| 1   | Работа детского редакционного совета | В течение смены лагеря | -   | Выпуск информационных листов, размещение постов в группе ВК лагеря        | Сбор информации о дне            |
| 2   | Работа детского медицентра           | В течение смены лагеря | -   | Фото и видео – съемка мероприятий, демонстрация и подбор медиапрезентаций | Помощь в организации мероприятий |
| 3   | День «Расскажи о главном»            | 20.06                  | Мероприятия к международному дню Wi-Fi      | Квест – игра и викторина, профессиональные пробы                          | -                                |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>    |                                      |                        |   |   |                                  |
| 1   | День «Благо твори!»                  | 08.06                  | Участие в акциях                            | Проведение мероприятий к Дню социального работника и дню друзей           | Социально значимые акции         |
| 2   | День «Служи Отечеству»               | 09.06                  | Участие в федеральных акциях «свеча памяти» | Битва хоров ко Дню России, Работы выставки «Я – патриот!»                 | -                                |