

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной образовательной программы основного общего образования и авторской программы Пономаревой И.Н., Кучменко В.С., Корниловой О.А., Драгомилова А.Г., Суховой Т.С.(Биология: 5 -9 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2014.).

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

**Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях:** глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

### **Цели курса:**

**освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

**овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

**развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

**использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

### **Общая характеристика курса биологии**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся

должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы». Программа разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 272, из них 34 (1ч в неделю) в 5 классе, 34 (1ч в неделю) в 6 классе, по 68 (2ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
|---------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| 5 класс       | 1                     | 34                    | 34                         |

|         |   |    |                  |
|---------|---|----|------------------|
| 6 класс | 1 | 34 | 34               |
| 7 класс | 2 | 34 | 68               |
| 8 класс | 2 | 34 | 68               |
| 9 класс | 2 | 34 | 68               |
|         |   |    | 272 часа за курс |

### **Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:**

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии: — многообразие и эволюция органического мира; — биологическая природа и социальная сущность человека; — структурно-уровневая организация живой природы; — ценностное и экокультурное отношение к природе; — практико-ориентированная сущность биологических знаний.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

#### **Библиотечный фонд**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010г.)
- Примерная программа основного общего образования по биологии
- Авторские рабочие программы по разделам биологии: Авторы: Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С.: Биология: 5 -11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 399 с.
- Учебники, в которых реализована данная программа:

| <i>Класс</i> | <i>№ учебника в ФП</i> | <i>Предметная область</i> | <i>Предмет</i> | <i>Авторы учебника</i> | <i>Издательство</i> |
|--------------|------------------------|---------------------------|----------------|------------------------|---------------------|
|              |                        |                           |                |                        |                     |

|         |                  |                     |          |  |              |
|---------|------------------|---------------------|----------|--|--------------|
|         | <i>учебников</i> |                     |          |  |              |
| 5 класс | 1175             | Естественно-научная | биология | Пономарёва И.Н.,<br>Николаев И.В.,<br>Корнилова О.А. | Вентана-Граф |
| 6 класс | 1176             | Естественно-научная | биология | Пономарёва И.Н.,<br>Корнилова О.А.,<br>Кучменко В.С. | Вентана-Граф |
| 7 класс | 1177             | Естественно-научная | биология | Константинов В.М.,<br>Бабенко В.Г.,<br>Кучменко В.С. | Вентана-Граф |
| 8 класс | 1178             | Естественно-научная | биология | Драгомилов А.Г.,<br>Маш Р.Д.                         | Вентана-Граф |
| 9 класс | 1179             | Естественно-научная | биология | Пономарёва И.Н.,<br>Корнилова О.А.,<br>Чернова Н. М. | Вентана-Граф |

Элементы УМК для 5, 6, 7, 8, 9 классов, сопровождающие перечисленные выше учебники: рабочие тетради, дидактические материалы, пособия для учащихся, пособия для учителя и т. д.

### Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 5 класс /Сост. Н.А. Богданов. – М.: ВАКО, 2015.
2. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс /Сост. С.Н. Березина. – М.: ВАКО, 2015.
3. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс /Сост. Н.А. Артемьева. – М.: ВАКО, 2015.
4. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 8 класс /Сост. Н.А. Богданов. – М.: ВАКО, 2014.
5. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 9 класс /Сост. И.Р. Григорян. – М.: ВАКО, 2015

### Технические средства:

|    |                                     |           |   |
|----|-------------------------------------|-----------|---|
| 1. | Компьютер                           |           | 1 |
| 2. | Принтер                             | samsung   | 1 |
| 3. | Проектор                            | sharp     | 1 |
| 4. | Видеокамера                         | Panasonic | 1 |
| 5. | Доска интерактивная                 |           | 1 |
| 6. | Архив презентаций к урокам биологии |           |   |

### Система оценки и инструментарий для оценивания достижений обучающихся

Внутриурочное оценивание на биологии включает в себя:

1. Процесс самооценивания обучающимися своих достижений, осуществляемый постоянно и систематически.

2. Процесс оценки учителем результатов полученных в ходе: наблюдений за деятельностью обучающихся, урочной и внеурочной деятельности; выполнения стандартизированных проверочных, контрольных, диагностических работ; выполнения проекта, творческих, практических работ и т.д

Основным инструментарием для оценивания результатов являются:  
творческие отчеты (презентации, конкурсы),  
проекты,  
практические работы,  
самоанализ, самооценка,  
наблюдения,  
работа с текстом;  
тесты;  
биологические диктанты;  
исследования.

Итоговая отметка определяется как среднеарифметическое полугодовых отметок в 5-6 классах, четвертных отметок – в 7-9 классах.