

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями и дополнениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федерального закона № 273 – ФЗ(ст.47 п.3 ч.3; ст.48 п.1 ч.1);
- примерной образовательной программы основного общего образования, М.: Просвещение, 2016;
- авторской программы по предмету "Английский язык" для 5 класса по учебнику «FORWARD Английский язык. 5 класс»/ Москва: Вентана-Граф, 2016;
- федерального перечня учебников на 2017 г.;
- учебного плана МБОУ «Степняковская СОШ»;
- положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Степняковская СОШ».

Данная программа базового уровня.

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в 5-м классе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями и дополнениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федерального закона № 273 – ФЗ(ст.47 п.3 ч.3; ст.48 п.1 ч.1);
- примерной образовательной программы основного общего образования, М.: Просвещение, 2016;
- авторской программы по предмету "Английский язык" для 6 класса по учебнику «FORWARD Английский язык. 6 класс»/ Москва: Вентана-Граф, 2016;
- федерального перечня учебников на 2017 г.;
- учебного плана МБОУ «Степняковская СОШ»;
- положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Степняковская СОШ».

Данная программа базового уровня.

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в 6-м классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями и дополнениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федерального закона № 273 – ФЗ(ст.47 п.3 ч.3; ст.48 п.1 ч.1);
- примерной образовательной программы основного общего образования, М.: Просвещение, 2016;
- авторской программы по предмету "Английский язык" для 7 класса по учебнику «FORWARD Английский язык. 7 класс»/ Москва: Вентана-Граф, 2016;
- федерального перечня учебников на 2017 г.;
- учебного плана МБОУ «Степняковская СОШ»;
- положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Степняковская СОШ».

Данная программа базового уровня.

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в 7-м классе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)
- Федерального закона № 273 – ФЗ(ст.47 п.3 ч.3; ст.48 п.1 ч.1);
- примерной образовательной программы основного общего образования, Обнинск, Титул, 2013;
- авторской программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы Биболевой М.З. для общеобразовательной школы «Английский с удовольствием 2-11 классы» Обнинск: Титул, 2016 г;
- федерального перечня учебников на 2017 г.;
- учебного плана МБОУ «Степняковская СОШ»;
- положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Степняковская СОШ».

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- Развить навыки речевой инициативы учащихся при увеличении объема парной и групповой работы;
- В области чтения и аудирования – развить механизмы идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
- Сформировать умения работать с двуязычным и толковым словарями.

Учебный план отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования. Согласно учебному плану во 8-м классе предмету «Английский язык» отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)
- Федерального закона № 273 – ФЗ(ст.47 п.3 ч.3; ст.48 п.1 ч.1);
- примерной образовательной программы основного общего образования, Обнинск, Титул, 2013;
- авторской программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы Биболевой М.З. для общеобразовательной школы «Английский с удовольствием 2-11 классы» Обнинск: Титул, 2016 г;
- федерального перечня учебников на 2017 г.;
- учебного плана МБОУ «Степняковская СОШ»;
- положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Степняковская СОШ».

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в 9-м классе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- Развить навыки речевой инициативы учащихся при увеличении объема парной и групповой работы;
- В области чтения и аудирования – развить механизмы идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
- Сформировать умения работать с двуязычным и толковым словарями.

Учебный план отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования. Согласно учебному плану во 9-м классе предмету «Английский язык» отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Всего – 102 часа; в неделю –3 часа

№ ур.	Название раздела и темы	Кол-во часов	В том числе		
			уроки	проекты	Контрольные работы
1.	Каникулы – это время приключений и открытий.	4	4		
2.	Трудный выбор подростка: семья или друзья?	9	9		
3.	Самостоятельность и независимость в принятии решений.	5	5		
4.	Организация досуга.	3	2	1	
5.	Родная страна.	3	3		
6.	Молодежь и искусство.	4	3		1
7.	Путешествие как способ познать мир.	7	7		
8.	Организованный и самостоятельный туризм.	9	9		
9.	Мы в глобальной деревне.	4	4		
10.	Проблемы глобализации.	7	5	1	1
11.	Конфликты между родителями и детьми.	8	8		
12.	Письмо в молодежный журнал.	7	7		
13.	Декларация прав человека.	10	8	1	1
14.	Пути получения образования.	7	7		
15.	Стереотипы, которые мешают жить.	5	5		
16.	Мир моих увлечений.	4	4		
17.	Быть непохожими и жить в гармонии.	6	4	1	1
	Итого	102	94	4	4

Содержание программы

Речевые умения

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания

(изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значения английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), –ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка девятиклассник должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,

уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

№ ур.	Название разделов и тем	Тип урока	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прох.
1. Каникулы. 4 часа				
1	Летние каникулы.	УОНМ	4.09	4.09
2	Диалог о каникулах.	УОНМ	5.09	5.09
3	Где и как можно провести каникулы.	УОНМ	7.09	7.09
4	Различные виды отдыха.	УЗИ	11.09	11.09
2. Трудный выбор подростка. 9 часов				
5	Проблемы подростков.	УОНМ	12.09	12.09
6	Что важнее: семья или друзья?	УОНМ	14.09	14.09
7	Роль семьи и друзей в жизни подростков.	УОНМ	18.09	18.09
8	Каким должен быть хороший друг?	УОСЗ	19.09	19.09
9	Планы на неделю.	УОНМ	21.09	21.09
10	Почему нам нужны друзья?	УЗИ	25.09	25.09
11	Диалоги по теме «Дружба».	УОНМ	26.09	26.09
12	Дружба между мальчиками и девочками.	УОСЗ	28.09	28.09
13	Вопросительные предложения.	УОНМ	2.10	2.10
3. Самостоятельность и независимость в принятии решений. 5 часов				

14	Самостоятельность и независимость в принятии решений.	УОНМ	3.10	3.10
15	Достоинства и недостатки совместного проживания.	УОНМ	5.10	5.10
16	Разные модели поведения, черты характера.	УОСЗ	9.10	9.10
17	Правила совместного проживания со сверстниками.	УОСЗ	10.10	10.10
18	Фразовые глаголы.	УОНМ	12.10	12.10
4. Организация досуга. 3 часа				
19	Как мы проводим свободное время?	УОНМ	16.10	16.10
20	Организация досуга.	УЗИ	17.10	17.10
21	Проект «Давайте отдохнем!»	УОСЗ	19.10	19.10
5. Родная страна. 3 часа				
22	Москва и Красноярск.	УОНМ	23.10	23.10
23	Поход в театр, кино, музей.	УОНМ	24.10	24.10
24	Контрольная работа №1 по теме "Семья и друзья".	УЗИ	26.10	26.10
6. Молодежь и искусство. 4 часа				
25	Работа над ошибками.	УОНМ	7.11	7.11
26	Экскурсия для иностранных гостей.	УОНМ	9.11	9.11
27	Телевидение и видео: за и против.	УКЗ	13.11	13.11

28	Фильмы и программы на телевидении. Как создать интересный фильм?	УПКЗ	14.11	14.11
7. Путешествие как способ познать мир. 7 часов				
29	Виды транспорта. Загадки нашей планеты.	УОНМ	16.11	16.11
30	Употребление артикля с географическими названиями.	УОНМ	20.11	20.11
31	Трагедия Титаника.	УОНМ	21.11	21.11
32	Известные путешественники. Жизнь и путешествия Беринга.	УЗИ	23.11	23.11
33	Путешествие по пиратской карте.	УОНМ	27.11	27.11
34	Происхождение географических названий.	УОНМ	28.11	28.11
35	Где бы ты хотел побывать?	УЗИ	30.11	30.11
8. Организованный и самостоятельный туризм. 9 часов				
36	Легко ли путешествовать в наши дни?	УОНМ	4.12	4.12
37	Путешествие на самолете. Возвратные местоимения.	УОНМ	5.12	5.12
38	Учимся заполнять декларацию. Диалоги в аэропорту.	УОСЗ	7.12	7.12
39	Модальные глаголы. Случай в аэропорту.	УОНМ	11.12	11.12
40	Что должен знать и уметь путешественник?	УОНМ	12.12	12.12
41	Организованная туристическая поездка.	УОНМ	14.12	14.12
42	«Последний дюйм».	УЗИ	18.12	18.12

43	Контрольная работа №2 по теме "Путешествия".	УКЗ	19.12	19.12
44	Работа над ошибками.	УПКЗ	21.12	21.12
9. Мы в глобальной деревне. 4 часа				
45	Глобальная деревня.	УОНМ	25.12	25.12
46	Исторические данные о России, Великобритании, Америке.	УОНМ	26.12	26.12
47	Знание других народов – ключ к взаимопониманию.	УОНМ	28.12	28.12
48	Достопримечательности – истории памятников.	УОСЗ	11.01	11.01
10. Проблемы глобализации. 7 часов				
49	Проблемы глобализации.	УОНМ	15.01	15.01
50	Глобализация – за и против.	УЗИ	16.01	16.01
51	Влияние глобализации на нашу жизнь.	УОНМ	18.01	18.01
52	Антиглобалисты. Чего они добиваются.	УОНМ	22.01	22.01
53	На чьей ты стороне?	УЗИ	23.01	23.01
54	Проект «Глобализация и мы».	УОСЗ	25.01	25.01
55	Обобщающий урок по теме «Проблемы глобализации».	УОСЗ	29.01	29.01
11. Конфликты между родителями и детьми. 8 часов				
56	Семейные конфликты.	УОНМ	30.01	30.01

57	Инфинитив и его функция в предложении.	УОНМ	1.02	1.02
58	Косвенная речь.	УОНМ	5.02	5.02
59	Причины конфликтов.	УОСЗ	6.02	6.02
60	Условные придаточные предложения.	УОНМ	8.02	8.02
61	Конфликт между человеком и природой.	УОСЗ	12.02	12.02
62	Пример конфликта с родителями в художественной литературе.	УОНМ	13.02	13.02
63	Что лучше - правда или ложь?	УОСЗ	15.02	15.02
12. Письмо в молодежный журнал. 7 часов				
64	Студенческий форум.	УОНМ	19.02	19.02
65	Советы для решения конфликта.	УОНМ	20.02	20.02
66	Пять шагов для решения конфликта.	УОНМ	22.02	22.02
67	Конфликты в школьной жизни.	УЗИ	26.02	26.02
68	Причины и способы решения семейных конфликтов.	УОСЗ	27.02	27.02
69	Письма в молодежный журнал.	УОНМ	1.03	1.03
70	Письмо в газету в рубрику «Решение конфликта».	УОСЗ	5.03	5.03
13. Декларация прав человека. 10 часов				
71	Декларация прав человека.	УОНМ	6.03	6.03

72	Наша планета без войн.	УОНМ	12.03	12.03
73	Права подростков.	УОСЗ	13.03	13.03
74	Военные конфликты XX века.	УОНМ	15.03	15.03
75	Поездка по Америке	УОНМ	19.03	19.03
76	Толерантность или конформизм.	УОНМ	20.03	20.03
77	Урок толерантности.	УОНМ	22.03	22.03
78	Музеи мира в разных странах.	УОНМ	2.04	2.04
79	Контрольная работа № 3 по теме "Конфликты".	УКЗ	3.04	3.04
80	Работа над ошибками.	УПКЗ	5.04	5.04
14. Пути получения образования. 7 часов				
81	Пути получения образования.	УОНМ	7.04	7.04
82	Выбор профессии.	УОНМ	9.04	9.04
83	Планы на будущее.	УЗИ	10.04	10.04
84	Популярные современные профессии.	УОНМ	12.04	12.04
85	Резюме для поступления на работу или учебу.	УОНМ	14.04	14.04
86	Роль английского языка в моей будущей профессии.	УЗИ	16.04	16.04

87	Сочинение на тему «Кем я хочу стать».	УПКЗ	17.04	
15. Стереотипы, которые мешают жить. 5 часов				
88	Стереотипы.	УОНМ	19.04	
89	Учимся быть корректными.	УОНМ	23.04	
90	Политическая корректность.	УОНМ	24.04	
91	Отношение к старшим, инвалидам, иностранцам.	УОНМ	26.04	
92	Чем мы лучше?	УОСЗ	28.04	
16. Мир моих увлечений. 4 часа				
93	Экстремальные виды спорта.	УОНМ	3.05	
94	Популярные виды спорта.	УОСЗ	7.05	
95	Ролевая игра по теме «Спорт».	УОНМ	8.05	
96	Спорт – вред и польза.	УОСЗ	10.05	
17. Быть непохожими и жить в гармонии. 6 часов				
97	Молодежная мода и музыка. Музыка в жизни подростков.	УОНМ	14.05	
98	Будь оптимистом. Кумиры молодежи.	УОНМ	15.05	
99	Урок повторение: модальные глаголы, условные предложения.	УОНМ	17.05	
100	Контрольная работа. Промежуточная аттестация.	УКЗ	21.05	

101	Работа над ошибками.	УПКЗ	22.05	
102	Проект «Здоровый образ жизни».	УОСЗ	24.05	

УОНМ – урок ознакомления с новым материалом.

УЗИ – урок закрепления знаний.

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний.

УПКЗ – урок проверки и коррекции знаний.

УКЗ – урок контроля знаний.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н, Трубанева. – Обнинск: Титул, 2016

2. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 9 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул. 2016

4. Аудиоприложение (аудиокассеты, CD, MP3) к учебнику английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений «Enjoy English ». – Обнинск: Титул, 2016

Контрольная работа №1 (1 четверть)

Вариант 1

1. Составьте предложения, используя данные слова.

not, does, Alan, think, his friends, him, envy.

betrays, Will, forgive, if, you, your friend, he, you?

ignores, She, her, advice, often, parents'.

2. Выберите корректную форму глагола - будущее простое или настоящее длительное время.

They will leave/ They are leaving for Moscow tonight. They have already bought tickets.

I think *I will visit/ I am visiting* my friend this week if I have free time.

I hope *our team will win/ our team is winning* this game.

On Sunday *we will go/ we are going* to the Zoo. My father has bought tickets.

I am sure *I will pass/ am passing* my exams perfectly.

3. Выберите подходящее словосочетание: *work out, get on with, give up.*

We a plan for our mothers birthday

I can share my room with my sister. I anyone

Two years ago my friend smoking.

4. Переведите на английский язык следующие словосочетания.

Двух недельная поездка

Настоящая болтуня

Во время перемены

Глупые разговоры

Контрольная работа №1 (1 четверть)

Вариант 2

1. Составьте предложения, используя данные слова.

not, does, Alan, think, his friends, him, envy.

betrays, Will, forgive, if, you, your friend, he, you?

Ignores, She, her, advice, often, parents'.

2. Выберите корректную форму глагола - будущее простое или настоящее длительное время.

She will leave/ She is leaving for London tomorrow. She has bought a ticket.

We think *we will go/ we are going* abroad this summer if we have enough money.

My parents hope *I will win/ I am winning* the competition.

On Sunday *we will arrange/ we are arranging* a party. We have already bought everything.

I am sure *my friend will pass/my friend is passing* his exams well.

3. Выберите подходящее словосочетание: *work with, get up, give away*

I would like to Mark

He cannot early in the morning

I have got an reliable friend. She never my secrets

4. Переведите на английский язык следующие словосочетания.

В мире взрослых

Поддерживать в каждой ситуации

Хорошие чувства

Закон сожительства

Контрольная работа №2 (2 четверть).

1. Запишите предложения, вставляя глаголы из скобок в правильной форме (Past Simple/Present Perfect):
 - a) He likes his quiet life. He _____ (never/leave) his village.
 - b) For two years Mary _____ (travel) all over the continent and at last she settled in a little town.
 - c) The Browns _____ (live) in Canada for six month and then they moved to America.
2. Вставьте определенный артикль the, там, где нужно.
 - a) Do you know where _____ Mississippi is? Is it in _____ South America or in _____ North America?
 - b) One of the natural attractions in _____ Canada is _____ Lake Superior.
 - c) _____ Everest is very high mountain.
 - d) I have never been to _____ Urals.
3. Образуйте из данных слов новые, используя суффиксы -sion, -tion, -ment, -ive, -able.
 - a) sink - _____ c) detect - _____ e) revise - _____
 - equip - _____ d) protect - _____
4. Вставьте подходящие модальные глаголы, запишите предложения.
 - a) Our teacher _____ speak four languages.
 - b) When I was a child I _____ run very fast.
 - c) It is very necessary. You _____ go there immediately.
 - d) It is not necessary. You _____ go there.
 - e) _____ I help you?

Контрольная работа №3. Var. I.

1. Запишите предложения в косвенной речи.
 - a) Tom said: "I have been waiting for you for two hours."
 - b) Sam said: "Your brother works as a clerk here."
 - c) Nick said: "My mother said that we would go there next year."
 - d) Mike said: "I washed my car two times today."
 - e) Sally said: "Help your mother."
 - f) Kelly said: "Help me, please."
 - g) The commander said: "Run forward!"
2. Вставьте прилагательное или наречие.
 - a) Her reports are always written very (careful/carefully)
 - b) John remembers these ... children. (friend/friendly)
 - c) He speaks very (confident/confidently)
 - d) Peter has ... decision. (firm/firmly)

Промежуточная аттестация по предмету английский язык 9 класс

Спецификация

контрольной работы по английскому языку для 9 класса.

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня учебных достижений, учащихся 9 классов по усвоению предметного содержания курса английского языка по программе средней школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы. Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

– Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы.

– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)

– Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004

3. Структура проверочной работы

Диагностическая работа состоит из письменной части, которая включает в себя следующие разделы: лексика, грамматика.

Диагностическая работа состоит из 7 блоков: 1 задание с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 1 задание с выбором правильного ответа из предложенных по списку (одно слово лишнее), 1 задание на нахождение соответствий, 3 задания с кратким ответом, 1 задание на трансформацию.

В работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей проверочной работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование
Не используются.

6. Условия проведения диагностической работы

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся. При выполнении диагностической работы обучающиеся записывают ответы в тетрадь для контрольных работ.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение заданий под номерами 1, 2, 4, 5, 6, 7 оценивается в 1 балл. Задание 3 оценивается в 1 или 2 балла за каждое предложение.

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, что указан только один номер правильного ответа. Если отмечены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается. За выполнение задания с кратким ответом выставляется 1 балл при условии, что отсутствуют орфографические ошибки. В противном случае результат не засчитывается.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 50 баллов.

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

<i>№</i>	<i>Кол-во правильных заданий</i>	<i>%</i>	<i>Оценка</i>	<i>Примечание</i>
1.	45 - 50	90 - 100	5	
2.	38 - 44	75 – 89	4	
3.	25 - 37	50 - 74	3	
4.	меньше 25	ниже 50	2	

8. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям.

Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса английского языка средней школы. Распределение заданий по основным элементам содержания курса английского языка средней школы. Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице:

<i>№ п/п</i>	<i>Содержательные блоки (английский язык)</i>	<i>Число заданий в варианте</i>
1.	Языковой материал (грамматическая сторона речи, лексическая сочетаемость, словообразование)	50

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице:

№ п/п	Проверяемые умения	Число заданий в варианте
1.	употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.	8
2.	а) использовать аффиксы для образования: существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity; прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -ive; наречий: -ly б) использовать префиксы для изменения значения слова на противоположное: dis-, un-, im-, in-	8
3.	знать/понимать значение изученных грамматических явлений	34
	Итого:	50

Кодификатор контрольной работы по английскому языку в 9 классе

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, ТР – задания на трансформацию. Указаны коды КЭС и Требований к уровню подготовки (умений) в соответствии с кодификатором, представленным на сайте ФИПИ.

№ п/п	№ задания	Код КЭС	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Код треб.	Проверяемые умения	Тип задания
1.	1-7	5.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	ВО
2.	1, 2, 4, 5, 8	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования	3.4.5	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity, -y	КО
	3, 6	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования	3.4.6 3.4.8	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter- Использовать отрицательные	КО

					префиксы un-, in- /im-	
	7	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования	3.4.7	Использовать суффикс -ly для образования наречий	КО
3.	1-5	5.2.1	Определенный, неопределенный, нулевой артикль	3.3.2 3	Употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикль	КО
4.	1-5	5.2.9	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	3.3.2 0	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	ВО

5.	1-5	5.2.6	<p>Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect;</i></p> <p>Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</i></p>	<p>3.3.1 5</p> <p>3.3.1 7</p>	<p>Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i></p> <p>Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</i></p>	КО
----	-----	-------	---	---------------------------------------	--	----

	6	5.1.6	Условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера	3.3.7	Употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера	КО
6.	1-4	5.1.4	Согласование времен и косвенная речь	3.3.1 4	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	ТР

7.	1-9	5.2.6	<p>Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect;</p> <p>Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple</p>	<p>3.3.1 5</p> <p>3.3.1 7</p>	<p>Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</p> <p>Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple</p>	ВО
----	-----	-------	---	---------------------------------------	---	----

			Passive, Present Perfect Passive.		Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.	
10	5.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	3.3.2 5	Употреблять имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	ВО	

Контрольная работа

1. Найдите слова с противоположным значением.

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. moral | a) undrinkable |
| 2. drinkable | b) shy |
| 3. to support | c) quiet |
| 4. intense | d) to bully |
| 5. to appear | e) contrary |
| 6. similar | f) to disappear |
| 7. confident | g) immoral |

2. Используя слова (изменяя их форму), записанные заглавными буквами справа от текста, дополните ими текст.

- | | |
|---|-----------|
| 1. The _____ of America was a great event of the 15 th century. | DISCOVER |
| 2. Those who hurt other people must take some _____. | PUNISH |
| 3. Nobody thought that anything could happen to the Titanic.
The ship was considered _____ | SINK |
| 4. According to the _____ of human rights, all people are equal. | DECLARE |
| 5. This is one of the most popular _____ of last year. | ADVERTISE |
| 6. To be _____ means to respect other people's values. | PATIENCE |
| 7. Everybody listened the president very _____. | ATTENTIVE |
| 8. The _____ of the country tried to prevent the war. | LEAD |

3. Вставьте, где требуется, определенный артикль.

- 1) ... Mississippi is the longest river in ... Northern America.
- 2) ... Fuji is an extinct volcano and the highest mountain of ... Japanese Islands.
- 3) ... UK consists of Great Britain and ... Northern Ireland.
- 4) ... Bahamas are a group of islands in ... Atlantic Ocean.
- 5) One of the natural attractions in ... Canada is ... Lake Superior.

4. Вставьте в предложения правильный модальный глагол из предоставленных. Один из них лишний.

can may should must could
need

1. When I was a little girl, I _____ do acrobatic tricks, but now I can't.
2. If there is not going to be any information about those passengers till tomorrow morning, we _____ call the police.
3. Conflicts _____ lead to bad relations.
4. We _____ have respect for other people.
5. Do you know that cats _____ see in the dark?

5. Вставьте глаголы в нужном залоге - действительном или страдательном.

1. Jack _____ (change) his hair hairstyle! No one can recognize him!
2. Eccentric clothes and accessories _____ (not/allow) in schools and colleges.
3. We _____ (design) this car last year and it was a real breakthrough.
4. I don't usually buy concert tickets. My brother _____ (do) it for me.
5. I went to the seaside on holiday. I was very much impressed as I _____ (never/be) to the sea before.
6. If I _____ you, I would tell her how much it meant to me.

6. Запишите предложения с страдательном залоге.

1. Charlie said: "I have never been to London".
2. Tom asked Jane: "Will you marry me?"
3. The officer ordered: "Slow down!"
4. The man wondered: "Where is the bus stop?"

7.

I _____ (1) that emergency call nearly midnight. "My three kids _____ (2) not at home yet," - a worried male voice informed the emergency service. The man explained that his two sons, Allan, 15, and Johnny, 13, and their twelve-year-old cousin Jack _____ (3) for a bicycle ride and there was no sign of them yet. The man sounded very nervous, as he suspected that something _____ (4) to the boys. No doubt, they _____ (5) in trouble. The rescue party headed right there.

The rescuers saw the boys soon. They _____ (6) down the hill. They were walking very slowly. Two of them were helping the third boy - his leg _____ (7) and he was screaming with pain. Later he told us that they had been practicing extreme cycling.

Unfortunately, things like that _____ (8) quite often. I _____ (8) for the emergency center for more than five years and have seen lots of kids suffering from their extreme. They often ignore safety rules, and get injured or worse. They cannot realize that without a very careful preparation any extreme sport is a _____ (10) activity.

- | | | | |
|------------------|--------------------|------------------|----------------------|
| 1. a) receive | b) received | c) have received | d) had received |
| 2. a) are | b) was | c) were | d) had been |
| 3. a) left | b) was left | c) have left | d) had left |
| 4. a) happened | b) had happened | c) is happening | d) has happened |
| 5. a) is | b) was | c) were | d) are |
| 6. a) move | b) are moving | c) had moved | d) were moving |
| 7. a) was broken | b) has been broken | c) is broken | d) broke |
| 8. a) happen | b) are happening | c) have happened | d) will happen |
| 9. a) work | b) am working | c) was working | d) have been working |
| 10. a) danger | b) dangerous | c) dangerously | d) endangered |

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
Task 1	
1.	g
2.	a
3.	d
4.	c
5.	f
6.	e
7.	b
Task 2	
1.	DISCOVERY
2.	PUNISHMENT
3.	UNSINKABLE
4.	DECLARATION
5.	ADVERTISEMENT
6.	PATIENT
7.	ATTENTIVELY
8.	LEADER
Task 3	
1.	The, -
2.	-, the
3.	The, -
4.	The, the
5.	-, -
Task 4	
1.	could
2.	should
3.	may
4.	must
5.	can
Task 5	
1.	has changed
2.	are not (aren't) allowed
3.	designed
4.	does
5.	had never been
6.	were
Task 6	

1.	Charlie said (that) he had never been to London.
2.	Tom asked Jane if she would marry him.
3.	The officer ordered to slow down.
4.	The man wondered where the bus stop was.
Task 7	
1.	b
2.	a
3.	d
4.	b
5.	c
6.	d
7.	a
8.	a
9.	d
10.	b

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, получения информации;
- расширение лингвистического кругозора школьников;
- развитие личностных качеств школьников: внимание, память, воображение;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся;
- социализация школьников;
- духовно-нравственное воспитание, понимание нравственных устоев: любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших, толерантность, забота об окружающей среде и т.д.;
- развитие ИКТ компетенции школьников;
- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности;
- развитие УУД школьников (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Учебный план отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования. Согласно учебному плану во 7-м классе предмету «Английский язык» отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, получения информации;
- расширение лингвистического кругозора школьников;
- развитие личностных качеств школьников: внимание, память, воображение;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся;
- социализация школьников;
- духовно-нравственное воспитание, понимание нравственных устоев: любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших, толерантность, забота об окружающей среде и т.д.;
- развитие ИКТ компетенции школьников;
- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности;
- развитие УУД школьников (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Учебный план отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования. Согласно учебному плану во 6-м классе предмету «Английский язык» отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- 2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.**

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, получения информации;
- расширение лингвистического кругозора школьников;
- развитие личностных качеств школьников: внимание, память, воображение;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся;
- социализация школьников;
- духовно-нравственное воспитание, понимание нравственных устоев: любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших, толерантность, забота об окружающей среде и т.д.;
- развитие ИКТ компетенции школьников;
- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности;
- развитие УУД школьников (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования. Согласно учебному плану во 5-м классе предмету «Английский язык» отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.